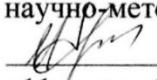


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ИМ. В.А.САЙБЕЛЯ
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Рассмотрено на заседании
МО учителей английского языка
«8» июня 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
научно-методической работе
 Конечных И.Ф.
«11» июня 2020 г.



«Утверждаю»
Директор
Калмыкова Ю.О.
«19» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
11 КЛАСС**

Составители: учителя английского языка
Максимова Галина Васильевна (высшая категория)
Торшина Елена Николаевна (высшая категория)
(ФК ГОС УМК «Звездный английский»)

г. Артем

Содержание

Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки учащихся

Краткая характеристика и предметное содержание курса

Литература и средства обучения

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Календарно-тематическое планирование 11 класс

План контрольных мероприятий 10 класс

План контрольных мероприятий 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся X – XI классов составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования на основе ФКГС ОО, примерной программы обучения по английскому языку, а также авторской программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (X– XI классы) Суворовой Ж. А., Мильруда Р.П..

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, 272 часа: 10 класс – 136 часов (4 часа в неделю), 11 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий находится в приложении.

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка в старшей школе, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
- развитие умения «учись учиться»
- развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

¹Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах — обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На углубленном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов, создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (ListeningSkills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (SpeakingSkills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (VocabularyandGrammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (WritingSkills);
- Языкповседневногообщения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (AcrossCultures);
- Межпредметные связи (CurricularCut);
- Экологическое образование (GreenIssues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focuson RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (ProgressCheck).

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Предметное содержание речи 11 КЛАСС

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Way to look (А как вы на это смотрите?); Way to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork</p> <p>Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoil for Choice: Teenage</p> <p>Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь кредит); Let's Talk</p>

	<p>Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p>Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p>Модуль 3: Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависимы ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг-Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p>Модуль 4: Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation</p>

	<p>(Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science– Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– Unicef (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания, обобщающие изученный материал;
- ProgressCheck: задания, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answerquestionsaboutwriting e-mails и т.д);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- TestBooklet: тесты из сборника контрольных заданий.

КОМПОНЕНТЫ УМК «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student'sBook)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Книга для учителя (Teacher'sNotes)

Контрольные задания (TestBooklet)

CD для занятий в классе

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. –Загл. с экрана.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

1 полугодие								
Модуль 1–Communication								
№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
2	Gestures&emotions (Покажи, как ты сердисься)	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable,		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя: Максимова Галина Васильевна. Торшина Елена Николаевна

4 часа в неделю, 136 часов в год

		focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5						
3	Входной контроль Feelings&moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)			с. 7, упр. 7				Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
4	Whateachofthemfeels (Что чувствует каждый из них)	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Словаспохожимизначениямитrust/recall/consider /think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
5	Waystolook (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
6	Danger: thewayweunderstandit (Ощущение	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение			

	опасности: как мы это понимаем)				пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5			
7	He's the most...(Он самый-самый...) Лексический тест 1		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация предложений с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	
8	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
9	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке) Music festival (Расскажи о музыкальном событии) Проект.	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 10, упр. 3 с. 11, упр. 7, 8	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4	с. 11, упр. 7	с. 10, упр. 6 с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
10	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова синонимичным значением orchestra/band, scene/stage,	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	

		spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1					
11	Waystotalk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3
12	Music/places of entertainment (Кудапойдёмразвлекаться?)	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6
13	Bodylanguage (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9
14	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2
15	Remarkable memories (Незабываемые впечатления)	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5	

16	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
17	Legends (Живые легенды)			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	
18	Charactertraits (Какой ты по характеру?) I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 2 В с. 16, упр. 3, 4, 5	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
19	We did this because ... (Мы сделали это, чтобы...) Лексический тест 2	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
20	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
21	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)			с. 18, упр. 1		Аудирование – утверждение «верно/неверно/в		

	а) Грамматический тест					тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
22	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)			с. 19, упр. 2		– Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2	с. 19, упр. 2	
23	Animaltalk (Животные помогают детям: лечение общением с животными) Проектная работа			с. 19, упр. 3		– Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3		
24	The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		Говорение – монолог с. 20, упр. 1 Говорение – диалог с. 20, упр. 2		Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		
25	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be		ЕГЭ – Говорение –		ЕГЭ – Говорение –		

	границу: за и против)	mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорени е – диалог с. 21, упр. 2		монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорени е – диалог с. 21, упр. 2		
26	Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)	Формальный/неформальный/полужформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1		с. 23, упр. 1 с. 23, упр. 2, 3			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1	
27	Контроль письменной речи.							
28	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	

		hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.						
29	Acrosscultures (Через страны и культуры) Контроль аудирования	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ–Раздел 3–Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
30	Language roots (Происхождение языка: ищем корни) Контроль чтения	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29
31	Literature – Н. Lofting. “DrDolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
32	Across the curriculum: Animalworld (Межпредметные связи: мир животных – биология)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32

33	Progresscheck (Проверь себя!) Контроль устной речи	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5		ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3		с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
34	Контрольная работа по Модулю 1							
Module 2 –Challenges								
35	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2			
36	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
37	Animalsounds (Звуки живой природы)	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl,	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	

		shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4						
38	Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке : за и против) Лексический тест 1	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seem to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11	Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11
39	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
40	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
41	Disasters (Катастрофы)	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide,	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	

		tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4						
42	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные пре-чувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	

			языка на русский язык с. 45, упр. 10					
43	Challenges (Рисковое дело)	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
44	Risks (Хотите рискнуть?)	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3	Обучение переводу с английского на рус.яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6
45	Extreme sports (Экстремальные виды спорта)	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4	Обучение переводу с английского на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	
46	Risks (Кто не рискует...) Лексический тест 2	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	

		другого) с. 49, упр. 11						
47	Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера)			с. 50, упр. 1, 2, 3		Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3		
48	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение		с. 52, упр. 1, 2		

		<p>Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»</p> <p>physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p>		<p>е – диалог с. 52, упр. 2</p>			
49	<p>Education&career (Образование и карьера)</p> <p>Грамматический тест</p>	<p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):</p> <p>Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»:</p> <p>developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience,</p>		<p>ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2</p>	с. 53, упр. 1, 2		

		getting a degree, better paid jobs						
50	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-1)		Правила написания и структура полупоформального письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
51	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полупоформальном стиле-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	
52	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
53	Контроль письменной речи.							
54	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
55	Writing: letter of apology	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	

	(Пишем письмо-извинение)	was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could						
56	Acrosscultures (Через страны и культуры) Проектная работа	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	
57	NaturalTreasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
58	Literature – J. Ballard. “The Burning World”	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный			

	(Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)				выбор с. 62, упр. 3			
59	Literature – Where does drought come from? (Литература–Откуда берётся засуха)	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	
60	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
61	Progresscheck (Проверь себя!) Контроль устной речи.	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
62	Контроль аудирования				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
63	Контроль чтения.	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					

2 полугодие

64 **Контрольная работа по Модулю 2**

Module 3 Rights								
65	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			
66		с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
67	Crime (Встать! Суд идёт!)	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cybercrime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
68	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	

		с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5					
69	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
70	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	
71	Technology (Наши электронные помощники)	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный заял/Каузатив – GR – с. 169– 170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
72	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение	Трансформаци я предложений	с. 77, упр. 5	ЕГЭ – Чтение – заполнение	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты

		покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 6	пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8			предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?
73	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
74	CrimeTVshows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 А, В	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
75	Social/worldissues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR –		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	

		housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	с. 170–172 с. 80, упр. 4					
76	Poverty&Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 81, упр. 9	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
77	ListeningSkills (Учимся Аудированию)			с. 82, упр. 1, 2 с. 83, упр. 3		Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 установление соответствий с. 82, упр. 2 множественный выбор – с.		

						83, упр. 3		
77	Speaking Skills (Учимся говорению)	<p>sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because...</p> <p>Giving reasons well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances,</p>		<p>Говорение – монолог с. 84, упр. 1</p> <p>Говорение – диалог с. 84, упр. 2</p> <p>Говорение – монолог с. 85, упр. 1</p> <p>Говорение – диалог</p>		<p>с. 84, упр. 1,2</p> <p>с. 85, упр. 1,2</p>		

		effective health campaigns		с. 85, упр. 2				
78	Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	
79	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	

				с. 89, упр. 6				
80	Acrosscultures: TheNottingHillCar nival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
81	Music (На музыкальном Олимпе)	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе
82	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература–Айзе кАзимов «Стальные пещеры»)	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
83	Litarature– Day of Ely Baley (Литература– День ЭлаяБэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	

84	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
85	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) Проект.	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе. Используйте данную интернет-ссылку
86	Progresscheck (Проверь себя!) Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

		ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98						
87	Готовимся к ЕГЭ (Чтение Аудирование Говорение)			Говорение – монолог с. 98	Чтение – множественный выбор с. 96–97	Аудирование – утверждение «верно/не верно/в тексте не сказано» с. 98		
88	Контрольная работа по Модулю 3							
Module 4–Survival								
89	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3		
90	Lonesome	take, suitable,		с. 101, упр. 4 А,		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4	Проект «О

	George (Одинокий Джордж)	blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		В с. 101, упр. 5			А с. 101, упр. 6	важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе
91	Evolution (Ступени эволюции)	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	
92	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I,	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	

			Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9					
93	Solarsystem (Наш дом – Солнечная система)	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
94	Exploringspace(Освоение космоса неизбежно?)	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed,		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о

		exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6						КОЛОНИЗАЦИИ космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
95	Space (Космос, знакомый и близкий)	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1,2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	
96	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	
97	SciencevsNature (Противостояние науки и природы)	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects,		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглав			

		unnatural, controversial с. 108, упр. 1			ливание отрывко в с. 108, упр. 3			
98	GMFoods (Генно-модифицированная пища)	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 108, упр. 5	с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
99	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/не исчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
100	What are you going to eat? – Amango. (Что будете	bite, munch, chew, swallow, sip, grind	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	

	кушать?–Манго.)	с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ–Лексика–с ловообразование с. 111, упр. 10					
101	ListeningSkills (Учимся аудированию-1) ListeningSkills (Учимся аудированию-2)					Правила и подсказки с. 112 Аудирование – утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 112, упр. 1 Правила и подсказки с. 113 – установление соответствий с. 113, упр. 2 – множественны й выбор с. 113, упр. 3	
102	SpeakingSkills (Учимся говорению-1) SpeakingSkills (Учимся	Выражениевозм ожности/неувере нности It seems that... it could..., I think		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1		с. 114, упр. 1– образец монологическог о высказывания с. 114, упр. 2 –	

	говорению-2)	<p>it's probably, It might, I'm pretty sure that</p> <p>с. 114</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p> <p>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...</p> <p>Опорная лексика по темам высказывания</p>		<p>ЕГЭ –</p> <p>Говорение –</p> <p>диалог</p> <p>с. 114, упр. 2</p>		<p>образец диалогического высказывания</p>		
				<p>ЕГЭ –</p> <p>Говорение –</p> <p>монолог</p> <p>с. 115, упр. 1</p>		<p>с. 115, упр. 1 – образец монологического высказывания</p>		
				<p>ЕГЭ –</p> <p>Говорение –</p> <p>диалог</p> <p>с. 115, упр. 2</p>		<p>с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания</p>		

103	<p>Writing: plan and structure of an essay (Учимсяписатьэссе-1: планиструктура) Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)</p>			<p>с. 117, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3</p>	<p>с. 117, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3</p>		<p>Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1</p>	
104	<p>Writing: essay, analysing examples (Учимсяписатьэссе-3: анализпримеров) Writing: an essay. Prosandcons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)</p>	<p>с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3 Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5</p>		<p>с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4 с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5</p>	<p>с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3 с. 120, упр. 1, 2, 3, 4</p>		<p>с. 119, упр. 4 с. 120, упр. 1, 2, 3</p>	
105	<p>Writinganessay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)</p>	<p>с. 121, упр. 6</p>		<p>с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8</p>			<p>с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9</p>	
106	<p>Acrosscultures: Banking on the Future (Через</p>	<p>ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков</p>		<p>с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В</p>	<p>с. 122, упр. 1 с. 122,</p>			

	страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	– множественный выбор с. 122, упр. 2 А			упр. 2 В			
107	VavilovInstitute (Институт Вавилова) Проект.	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
108	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. КонанДойл. «Затерянный мир»)	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5	
109	Imagine you’re the book character (Будьяпрофессор Челленджер...)			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
110	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни) Проект	с. 126, упр. 2, easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances,		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как

		escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3						замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
111	Progress check (Проверь себя!)	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4 Словообразование с. 127, упр. 6	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

112	FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение) FocusonRNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразовани е с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1		ЕГЭ – Чтение – заполне ние пропуск ов с. 128		с. 128 с. 129, упр. 1, 2, 3	
113	Контрольная работа по Модулю 4							
Module 5 – Spoilt for Choice								
114	Firstdays (Мой первый школьный день)	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множест венный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		
115	School (Школьные годы)	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose- tinted, swallow, feel,		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	

	чудесные)	deer с. 133, упр. 4, 5, 6						
116	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		
117	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительны е местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключе ния (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	

118	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
119	To the ends of the Earth (На край света)	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	
120	Travel (Путешествуйте!)	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		

		с. 138, упр. 4, 5						
121	Итоговая контрольная работа							
122	Let'sTalkShop (Поговорим о покупках) Shopping in Style (Опользуйте карты)	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А с. 140, упр. 4, 5, 6	Обучение переводу английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2 с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
123	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5	Обучение переводу английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	
124	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	

125	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/ в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2	
	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3		
126	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2		
	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
127	Writing Skills	Соединительные слова Слова для выражения мн		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо-эссе с	

	(Учимся письму-1)	ения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...					выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
128	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
129	Writing Skills (Учимся письму-3)	Слова, используемые для выражения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1,2,3 В	с. 150, упр. 2, 3В		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1,2, 3А, 4	

130	Across cultures: Shopping in Moscow (Черезстраникультуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика –словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
131	Across cultures: Shopping in London (Черезстраникультуры: Покупки в Лондоне)	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»
132	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
133	Резервный урок							

134	Резервный урок
135	Резервный урок
136	Резервный урок

Приложение

ПЛАН КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 11 КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя: Максимова Галина Васильевна, Торшина Елена Николаевна

№№	Дата	Наименование контрольных мероприятий	Проверяемые умения
Модуль 1			
1		Входной контроль	Умение использовать остаточные знания по грамматике и лексике в речи
2		Лексический тест 1	Умение использовать лексический материал в речи
3		Лексический тест 2	
4		Грамматический тест: comparisons, -ing/to infinitive, clauses of reason/purpose/cause and effect	Умение использовать изученный грамматический материал в речи
5		Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или

			проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.
6		Контроль смыслового чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять необходимые факты и сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • оценивать важность, новизну, достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
7		Контроль лексико-грамматических умений	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте
8		Контроль устной речи “The Value of Homework”	<ul style="list-style-type: none"> • подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.
9		Контроль письменной речи Opinion essay.36	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • кратко записывать основное содержание лекций учителя; • использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;

			составлять тезисы или развёрнутый план выступления; <ul style="list-style-type: none"> описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
10		Проектная работа "Animal Talk"	Умение находить и использовать в проекте необходимую информацию, делать презентацию, выражать свое отношение к представляемой информации
Модуль 2			
11		Лексический тест 1	Умение использовать лексический материал в речи
12		Лексический тест 2	
13		Грамматический тест: tenses, wishes, unreal past	Умение использовать изученный грамматический материал в контексте
14		Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.
15		Контроль смыслового чтения	<ul style="list-style-type: none"> выделять необходимые факты и сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; обобщать описываемые факты и явления; оценивать важность, новизну, достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
16		Контроль лексико-грамматических умений	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте

17	Контроль устной речи “Local Summer Film Festival”	<ul style="list-style-type: none"> • подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.
18	Контроль письменной речи Informal letter p.68	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • кратко записывать основное содержание лекций учителя; • использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; • описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
19	Проектная работа “ National Parks in Russia”	Умение находить и использовать в проекте необходимую информацию, делать презентацию, выражать свое отношение к представляемой информации
Модуль 3		
20	Лексический тест 1	Умение использовать лексический материал в речи
21	Лексический тест 2	
22	Грамматический тест: modals, passive, causative	Умение использовать изученный грамматический материал в контексте
23	Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; • извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.
24		Контроль смыслового чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять необходимые факты и сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • оценивать важность, новизну, достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
25		Контроль лексико-грамматических умений	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте
26		Контроль устной речи ”HealthyLiving”	<ul style="list-style-type: none"> • подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.
27		Контроль письменной речи Opinionessayp.98	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • кратко записывать основное содержание лекций учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
28		Проектная работа “Human Rights”	Умение находить и использовать в проекте необходимую информацию, делать презентацию, выражать свое отношение к представляемой информации
Модуль 4			
29		Лексический тест 1	Умение использовать лексический материал в речи
30		Лексический тест 2	
31		Грамматический тест: inversion, linkers, countable/uncountable nouns	Умение использовать изученный грамматический материал в речи
32		Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

33		Контроль смыслового чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять необходимые факты и сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • оценивать важность, новизну, достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
34		Контроль лексико-грамматических умений	Умение использовать лексический и грамматический материал в речи
35		Контроль устной речи “A Senior Year’s School Living Trip”	<ul style="list-style-type: none"> • подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.
36		Контроль письменной речи Informal letter p.130	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • кратко записывать основное содержание лекций учителя; • использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; • описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать

			информацию, выражая собственное мнение, суждение.
37		Проектная работа “Global Warming”	Умение находить и использовать в проекте необходимую информацию, делать презентацию, выражать свое отношение к представляемой информации
Модуль 5			
38		Лексический тест 1	Умение использовать лексический материал в речи
39		Лексический тест 2	
40		Грамматический тест: relative clauses, articles	Умение использовать изученный грамматический материал в речи
41		Контроль аудирования	<ul style="list-style-type: none"> • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; • извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; • определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.
42		Контроль смыслового чтения	<ul style="list-style-type: none"> • выделять необходимые факты и сведения; • отделять основную информацию от второстепенной; • определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; • прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий; • обобщать описываемые факты и явления; • оценивать важность, новизну, достоверность информации; • понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; • отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
43		Итоговая контрольная работа	Умение использовать изученный в школе лексический и грамматический материал в речи

44		Контроль устной речи “ MobilePhones”	<ul style="list-style-type: none"> • подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; • давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; • описывать события, излагать факты; • представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.
45		Контроль письменной речи Opinionessayp.160	<ul style="list-style-type: none"> • писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; • кратко записывать основное содержание лекций учителя; • использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; • описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
46		Проектная работа “Weather”	Умение находить и использовать в проекте необходимую информацию, делать презентацию, выражать свое отношение к представляемой информации