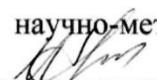


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ИМ. В.А.САЙБЕЛЯ  
АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей английского языка  
«10» июня 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
научно-методической работе  
 Конечных И.Ф.  
«11» июня 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор

Калмыкова Ю.О.

«19» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
10 КЛАСС (ФГОС)**

Составители: учителя английского языка

**Ермишкина Елена Владимировна**, первая категория

**Новоселова Людмила Вальтеровна**, высшая категория

(УМК «Звездный английский»)

г. Артем  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку за 10 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбея.

Программа составлена на основе:

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)».fgosreestr/ru.
- «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2016».

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **1.1. Личностные результаты**

Будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2 . Метапредметные результаты**

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в

других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в английском языке на углубленном (пороговом продвинутом) уровне, превышающем пороговый и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

### 1.3.1 Речевая компетенция

#### Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию/взаимодействию;
- Выражать согласие/несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие/несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

#### Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;

- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно- публицистического типа (лекции, научные выступления).

### **Чтение**

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию** (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### **1.3.3. Социокультурная компетенция**

#### Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

#### 1.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

#### Тематическое планирование

Количество учебных часов: 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часа;

Тематическое содержание речи :

<b>Предметное содержание речи СТАНДАРТ (тематика)</b>	<b>«Звёздный английский – 10»</b>
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p>

<p>услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p>	<p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...);  Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!);  How to eat healthily (Как правильно питаться);  Live long and prosper (Как прожить дольше);  How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?);  What should I do? (Мне нужен твой совет);  How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома);  Be careful! (Будь осторожен!);  Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b>  Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b>  Teen fashion tips (В поход по магазинам!);  Clothes and characters (Одежда и характер);  Schooldays (Школьные годы чудесные);  Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b>  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b>  A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);  My journey (Моё путешествие);  Famous people and places (Знаменитые места и люди мира);  The London Marathon (Все на марафон!);  A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!);  Football fans (Любителям футбола);  An amazing stadium (Все на стадион!);  Entertainment (Развлекайтесь!);  She became a star overnight (Она проснулась знаменитой);  Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм);  Superman returns (Супермен возвращается);  Theatre and sports (Театр и спорт);</p>

стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)

The magic of the circus (Волшебство цирка);  
Across cultures (Через страны и культуры);  
Literature - Jules Verne (Читая Жюль Верна);  
Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

### **Модуль 2. Food, Health & Safety:**

Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену);  
British and Russian food (Что едят в России и Британии);  
Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»);  
Let's imagine... (Давай помечтаем...);  
The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи);  
Why does food go bad? (Почему портится пища?).

### **Модуль 3. Travel Time:**

Travel time (Пора в поездку!);  
A fair to go cuckoo about (На ярмарке);  
The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса);  
Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров);  
A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар);  
Walk this way (По Англии пешком);  
Been there, done that (И я там был...);  
The best place in the world (Самое прекрасное место в мире);  
What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?);  
Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?);  
Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?);  
Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме);  
Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу);  
World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие);  
Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);  
Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»);  
Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)  
(Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?);  
Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург);

	<p>The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь);  A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);  Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»);  Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b>  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.  Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь).  Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.  Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b>  So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!);  The world of work (В мире необычных профессий);  What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?);  Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b>  The designer (Работа модельера);  Career choice (Выбор профессии);  Lifestyle problems (Проблемы современной жизни);  PC for dummies (Компьютер для «чайников»);  Happiness (Счастье – это...);  Modern life (Грани сегодняшней жизни);  Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...);  Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)</p>

№ урока	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проект
<b>I полугодие (80 часов)</b>									
<b>Module 1 –Sports &amp; Entertainment</b>									
1.	01.09	A Journey Under the Sea (Путешествие под водой)	high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, speed up, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2, 3	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5	с. 5  с. 6, упр. 1, 2, 3  с. 7, упр. 6	с. 6, упр. 3  с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 6, упр. 3	с. 7, упр. 6	
2.	02.09	My journey (Моё путешествие)	с. 7, упр. 6  РТ с. 5, упр. 4	Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 7 – диалог	РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – множественный выбор		с. 7, упр. 8	Напиши письмо другу о твоём путешествии –с. 7, упр. 8
3.	03.09	Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?)	Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3  РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 8, упр. 1  Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 –Appendix I.  Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 7	с. 8, упр. 5	РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установленные соответствия	с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов	

4.	04.09	Famous people and places (Знаменитые места и люди мира)	ride, take, drive, steer, disembark from, board  виды транспорта  с. 9, упр. 9	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 с. 9, упр. 8	с. 9, упр. 11	с. 9, упр. 10	РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 9, упр. 11	
5.	07.09	The London marathon (Все на марафон!)	determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn  РТ с. 8, упр. 2	Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 10, упр. 1 А	РТ с. 8, упр. 2	
6.	08.09	<b>Входной контроль.</b>							
7.	09.09	A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!)	РТ с. 9, упр. 3		с. 10, упр. 1 А, В  с. 10, упр. 2  с. 11, упр. 4,5,6	РТ с. 8, упр. 1	с. 11, упр. 5		
8.	10.09	Football fans (Любителям футбола)	team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer  Глаголы, обозначающие способы передвижения  с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5  РТ с. 9, упр. 4, 6	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous – GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7	с. 12, упр. 2 В, 5	с. 13, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 12, упр. 1, 2, 4, 5	

9.	11.09	An amazing stadium (Все на стадион!)	РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	РТ с. 9, упр. 5, 6	с. 13, упр. 8  РТ с. 9, упр. 4, 6			с. 13, упр. 6, 7	
10.	14.09	Entertainment (Развлекайтесь!)	overnight, popular, wonders, holiday, run, junk с. 14, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 1, 2	с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий	с. 15, упр. 6	с. 15, упр. 6	
11.	15.09	She became a star overnight (Она проснулась знаменитой)	childcare, to make, latest, packed, cost  с. 15, упр. 5  РТ с. 10, упр. 1 В		с. 14, упр. 4  с. 15, упр. 5, 6			с. 15, упр. 5	
12.	16.09	Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм)	directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience  с. 16, упр. 1  РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5,6 РТ с. 11, упр. 2	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1	с.17, упр. 8	с. 16, упр. 1,4  с. 17, упр. 5,6,7	
13.	17.09	Superman returns (Супермен возвращается)	с. 16, упр. 2, 3  РТ с. 11, упр. 3  РТ с. 11, упр. 4	Предлоги–Appen dix II. с. 17, упр. 7	с.17, упр. 8, 9  РТ с. 11, упр. 4	с. 17, упр. 5		с. 17, упр. 10  РТ с. 11, упр. 3, 4	Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотрел с. 17, упр. 10
14.	18.09	Theatre and sports (Театр и спорт)	I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally...  РТ с. 13, упр. 3	РТ с. 12, упр. 2  РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма	с. 18, упр. 1,2,3  с. 18, упр. 4	с. 18, упр. 1,2	с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е –	с. 19, упр. 8 А  с. 19, упр. 9  РТ с. 12, упр. 2	

			ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола	глагола			установлени е соответстви й		
15.	21.09	The magic of the circus (Волшебств о цирка)	РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование		с. 19, упр. 6,7  с. 19, упр. 8 А, В	с. 19, упр. 6	с. 19, упр. 7  с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика	
16.	22.09	What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?)	I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find...  с. 20, упр. 2	Сложноподчинё нные предложения с союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance	с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог		с. 20, упр. 2	с. 20, упр. 1,2	
17.	23.09	Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальн ый спорт?)	с. 21, упр. 6	Expressing preferences: I'd prefer (+to- inf) rather than(+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite like... but I'd prefer..., I'm	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	с. 21, упр. 4  с. 21, упр. 6	с. 21, упр. 4	

				not very keen on..., I'd rather/I prefer...					
18.	24.09	Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу)	РТ с. 14, упр. 1	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо	с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1	с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1		с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1, 2 РТ с. 14, упр. 3	
19.	25.09	Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо)	с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо		РТ с. 14, упр. 2, 3	РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4		РТ с. 15, упр. 4	
20.	28.09	Writing a letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	с. 25, упр. 7	с. 24 – правила написания письма-жалобы	с. 24, упр. 1, 2	с. 24, упр. 1		с. 24, упр. 1, 2	
21.	29.09	Writing a letter of complaint (варианты писем)	РТ с. 15, упр. 7		с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5, 6	с. 25, упр. 3, 4 РТ с. 15, упр. 5		с. 25, упр. 5, 6 РТ с. 15, упр. 6, 7	
22.	30.09	Across cultures (Через страны и культуры)	floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast с. 27 – подготовить проект		с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2, 3	с. 26, упр. 2, 3		с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2	
23.	01.10	Transport (Виды транспорта в странах мира)	negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 с. 26, упр. 4		с. 27, упр. 5 с. 27 – проект		с. 27, упр. 5		Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды

									транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи о своих исследованиях в классе
24.	02.10	Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна)	с. 28, упр. 4, 6  с. 28, упр. 5 А Работа со словарём  РТ с. 16, упр. 1		с. 28, упр. 1,2  с. 28, упр. 5 Б	с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий		с. 28, упр. 6	
25.	05.10	Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?)	с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 29, упр. 7 А  с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7 А	с. 29, упр. 7 Б	
26.	06.10	Green Issues («Зелёные» проблемы)	replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование РТ с. 17, упр. 2	с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразова ние	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1, 2	с. 30, упр. 2		
27.	07.10	Our energy resources (Наши энергетичес кие ресурсы)	с. 30, упр. 3		с. 30, упр. 4, 5		с. 30, упр. 5	с. 30, упр. 5	Проект. Работа в группах. Собери информац ию и напиши короткую статью на

									тему «Как сберечь энергию дома» (используй , упр. 5)
28.	08.10	Progress Check (Проверь себя!)	с. 31, упр. 1	Настоящее время Прошедшее время Фразовые глаголы Относительные придаточные предложения Предлоги с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ с. 31, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола	с. 31 – Что я умею	с. 31, упр. 5		с. 31, упр. 1, 2, 3, 4	
29.	09.10	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)	Стратегии выполнения упражнений данного типа			с. 32 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия			
30.	12.10	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика, Лексика)	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика –словообразование с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 33 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола		с. 33 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –множествен ный выбор			
31.	13.10	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по 1 модулю.</b>							
32.	14.10	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу		с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог –		с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани	с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное	

		Раздел 3 – Аудировани е, Говорение, Письмо)			тема «Спорт»		е – множествен ный выбор	письмо другу	
33.	15.10	<b>Контроль аудирования по 1 модулю. Контроль чтения по 1 модулю.</b>							
34.	16.10	<b>Контроль письменной речи по 1 модулю. Контроль устной речи по 1 модулю.</b>							
<b>Module 2 –Food, Health &amp; Safety</b>									
35.	19.10	Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...)	lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self- esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant  РТ с. 19, упр. 2	с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык  РТ с. 18, упр. 1 В – обучение переводу с английского на русский язык	с. 36, упр. 1 А, В  с. 36, упр. 2	с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественн ый выбор	с. 36, упр. 1 В		
36.	20.10	Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа)	Идиоматические выражения  с. 37, упр. 4,5,6  РТ с. 19, упр. 3	РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов	с.37, упр. 3, 5, 6  с. 37, упр. 7 – диалог			с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста	
37.	21.10	What did he say? (Что он сказал?)	skinny and pale, desperate, affects, portray, equate, underweight, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3	с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык  Фразовые глаголы	с. 38, упр. 2, 3, 4		РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлени е соответстви	с. 38, упр. 2	

			Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer с. 38, упр. 4	–Appendix I с. 38, упр. 4			й		
38.	22.10	Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!)	Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a...?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7  с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование	Косвенная речь – GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6	с. 39, упр. 7 – диалог  с. 39, упр. 8	с. 39, упр. 8	РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
39.	23.10	How to eat healthily (Как правильно питаться)	vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1  с. 40, упр. 4  РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог	с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 40, упр. 1, 2  с. 40, упр. 3  РТ с. 21 –, упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия – заполнение пропусков	РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		
40.	26.10	Live long and prosper (Как прожить дольше?)	sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7		с. 41, упр. 6		с. 41, упр. 6	с. 41, упр. 5  с. 41, упр. 7	
41.	27.10	How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?)	Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6	с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 42, упр. 1, 2, 3, 6	РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 42, упр. 3, 4, 6	

			РТ с. 23, упр. 2, 3						
42.	28.10	What should I do? (Мне нужен твой совет)	Составные прилагательные well-done, low-fat и т. д. с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог РТ с. 23, упр. 4	Будущее время – GR с. 168 с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 3	с. 43 упр.8, 9 А, В  с. 43, упр. 10  с. 43, упр. 11 – диалог		с. 43, упр. 10	с. 43, упр. 8, 9 А  РТ с. 23, упр. 2	
43.	29.10	So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!)	Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 РТ с. 24, упр. 1 А	РТ с. 24, упр. 1 В	с. 44, упр. 1,2,5	с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –установление соответствия  РТ с. 24, упр. 1 А		с. 44, упр. 1, 5	
44.	30.10	The world of work (В мире необычных профессий)	РТ с. 24, упр. 2	с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 45, упр. 6, 7		с. 45, упр. 6	с. 45, упр. 7	
45.	09.11	What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?)	a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave,	с. 46, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык  с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма  РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма	с. 46, упр. 1 А, В			РТ с. 26, упр. 2	

			communicative, qualified, trained с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма						
46.	10.11	Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?)	РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	с. 47, упр. 5 – модальные глаголы  РТ с. 26, упр. 2	с. 47, упр. 7	с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 47, упр. 7	
47.	11.11	How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома)	с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 А  с. 48, упр. 2		с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 48, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 48, упр. 1 В  с. 48, упр. 2	
48.	12.11	Be careful! (Будь осторожен!)	РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование		с. 49, упр. 5  с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 6 А	с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование –	с. 49, упр. 6 А	

							множественный выбор		
49.	13.11	I fully agree with you! (Не могу не согласиться с вами!)	Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 с. 50, упр. 4		с. 50, упр. 1, 4		с. 50, упр. 2, 3	с. 50, упр. 2, 3	
50.	16.11	Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)	РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола		с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог-достижение соглашения, принятие общего решения		с. 51, упр. 5, 6 Б		
51.	17.11	Writing letters/emails (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные)	Правила написания неофициальных писем – личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) РТ с. 28, упр. 2		с. 52, упр. 1 В	с. 52, упр. 1 А, В		с. 52, упр. 1 С Правила написания личного письма  РТ с. 28, упр. 1, 2	

52.	18.11	Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма)	РТ с. 29, упр. 4		с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А	с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В		с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма	
53.	19.11	Writing letters/emails of application/recommendation (Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации)	Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации РТ с. 29, упр. 5		с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2			
54.	20.11	Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)	с. 55, упр. 5		с. 55, упр. 3, 5	с. 55, упр. 3, 4		с. 55, упр. 3, 5	
55.	23.11	Requesting information (Меня интересуют подробности...)	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 56, упр. 3	Косвенные вопросы с. 56, упр. 3	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 2		с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3	
56.	24.11	Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о	Умение оценить работу одноклассника с. 57, упр. 5 Б РТ с. 29, упр. 6		с. 57, упр. 4, 5 Б	с. 57, упр. 4, 5 А		с. 57, упр. 5 А	

		поездке по обмену)							
57.	25.11	British and Russian food (Что едят в России и Британии-1)	<p>Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов</p> <p>Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с. 59</p>		с. 58, упр. 1, 2, 6	с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 58, упр. 6	с. 58, упр. 4	Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»
58.	26.11	British and Russian food (Что едят в России и Британии-2)	с. 59, упр. 7 с. 59, упр. 9		с. 59, упр. 8			с. 59, упр. 7	ИКТ-проект. Подготовь компьютерную презентацию и представь свой проект классу
59.	27.11	Literature–H. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров»)	с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 60, упр. 3	с. 60, упр. 2	
60.	30.11	Let’s imagine... (Давай	с. 61, упр. 4,5 РТ с. 30, упр. 1		с. 61, упр. 6 А, В		с. 61, упр. 6 А	с. 61, упр. 6 А	

		помечаем ...)							
61.	01.12	The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи)	Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5	РТ с. 31, упр. 2	с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 3		Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5
62.	02.12	Why does food go bad? (Почему портится пища?)	с. 62, упр. 4 РТ с. 31, упр. 2		с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся				
63.	03.12	Progress check (Проверь себя! -1)	с. 63, упр. 1	с. 63, упр. 2 – грамматическое время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь				с. 63, упр. 1, 2, 3	
64.	04.12	Progress check (Проверь себя! -2)		с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений				с. 63, упр. 4, 5, 6	
65.	07.12	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика)		с. 64 – время и форма глагола		с. 64 – Чтение – заполнение пропусков		с. 64 – время и форма глагола	
66.	08.12	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика –		с. 65 – образование производных		с. 65-Чтение – множественный выбор		с. 65 – образование производных	

		Множественный выбор)							
67.	09.12	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по 2 модулю.</b>							
68.	10.12	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора		с. 66 – Говорение – диалог		с. 66 – Аудирование – установление соответствия	с. 66 – Аудирование – множественный выбор	с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора
69.	11.12	<b>Контроль аудирования по 2 модулю. Контроль чтения по 2 модулю.</b>							
70.	14.12	<b>Контроль письменной речи по 2 модулю. Контроль устной речи по 2 модулю.</b>							
<b>Module 3 – Travel Time</b>									
71.	15.12	Travel time (Пора в поездку!)	РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2	с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 68, упр. 1, 2		
72.	16.12	A fair to go cuckoo about (На ярмарке)	с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём		с. 69, упр. 4, 5, 6				с. 69, упр. 7 – личное письмо другу

			РТ с. 33, упр. 2 РТ с. 33, упр. 3						
73.	17.12	The way you look at it (Как вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику)	с. 70, упр. 1, 3  с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим  Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5	Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4	с. 70, упр. 2, 4			с. 70, упр. 1	
74.	18.12	The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса)	Наречия степени действия – с. 71, упр. 6  РТ с. 33, упр. 4		с. 71, упр. 7  с. 71, упр. 9	с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	с. 71, упр. 7		
75.	21.12	Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров)	с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 72, упр. 1	с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствия	с. 72, упр. 2 В	
76.	22.12	A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар)	с. 73, упр. 4  с. 73 – ИКТ-проект		с. 73, упр. 4,5			с. 73, упр. 4, 6	Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаска

									ре и сделай презентаци ю для однокласс ников
77.	23.12	Vocabulary & Grammar. “Travel” synonyms (Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешеств ие»)	с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём  с. 74, упр. 4  Устойчивые идиоматические выражения со словом sight– с. 74, упр. 6  с. 74, упр. 6	с. 74, упр. 1  Порядок слов в распространённ ых предложениях с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 4				
78.	24.12	Walk this way (По Англии пешком)	с. 75, упр. 9	Выражения be/get used to, used to, would  с. 75, упр. 8,9		с. 75, упр. 7	с. 75, упр. 10	с.75, упр. 7  с. 75, упр. 11	Мини- проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу
79.	25.12	Been there, done that (И я там был...)	с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration  с. 76, упр. 6		с. 76, упр. 1, 2, 3  с. 76, упр. 4 Б	с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста			
80.	28.12	The best place in the world (Самое прекрасное место в мире)	с. 77, упр. 9 – мини-проект	с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык	с. 77, упр. 8		с. 77, упр. 7  РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани	с. 77, упр. 7, 9	Мини- проект. Напиши кратко о самой интересно й

							е – утвердени е «верно/неве рно/в тексте не сказано»		достоприм ечательнос ти своей страны и прочитай рассказ другу
<b>II полугодие (90 часов)</b>									
81.	11.01	What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?)	с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места с. 78, упр. 5 с. 78, упр. 2	Сложносочинённые предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б	с. 78, упр. 3 с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5		с. 78, упр. 3 – Аудирование с полным извлечением информации	с. 78, упр. 1 А, 1 В	
82.	12.01	Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?)	с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов с. 79, упр. 8	с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетаниях – Приложение 2 с. 79, упр. 7			РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множеств. выбор	с. 79, упр. 8	
83.	13.01	Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?)	Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/ believe..., In my opinion/ view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6		с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответстви й		Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготовь презентацию своего рассказа в классе
84.	14.01	Как я предпочитаю отдыхать	с. 81, упр. 6		Проекты учащихся о любимом		с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ –		

					виде отдыха		Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/не сказано»		
85.	15.01	Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?)	с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but РТ с. 35 – задание 1		с. 82, упр. 4 А		с. 82, упр. 3, 4 Б	с. 82, упр. 2	
86.	18.01	Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха)	РТ с. 35– задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2		с. 83, упр. 5, 6, 8 Б		
87.	19.01	Writing invitation letters/emails (Пишем	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений		с. 84, упр. 1, 2	с. 84, упр. 1, 2		РТ с. 36, упр. 5	

		письмо (имейл)-приглашение)	РТ с. 36, упр. 1, 2						
88.	20.01	Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо)	Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4  РТ с. 37, упр. 4, 5		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 3, 6  РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 85, упр. 5–ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
89.	21.01	Writing narrative letter (Пишем письмо-рассказ)	Правила написания письма-рассказа и письма-описания  РТ с. 39, упр. 2		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 1, 2  РТ с. 38, упр. 1 А		с. 86, упр. 1	
90.	22.01	Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание)	РТ с. 39, упр. 3, 4, 5		с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 5		с. 87, упр. 4, 5, 6	
91.	25.01	Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме)	Лексика для написания отзыва о фильме или книге  РТ с. 40, упр. 2		с. 88, упр. 1 А, В, С	с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор		с. 88, упр. 1 А	
92.	26.01	Recommending a book to	Типы книг и фильмов		с. 89, упр. 2, 3, 4	с. 89, упр. 3		с. 89, упр. 2, 3	

		a friend (Рекомендуем книгу другу)	с. 89, упр. 2 с. 89, упр. 4					с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма	
93.	27.01	World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие)	РТ с. 41, упр. 4 с. 90 – ИКТ-проект – с. 90	РТ с. 41, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола	с. 90, упр. 1, 3 РТ с. 42, упр. 1 А	с. 90, упр. 1	с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 2 РТ с. 42, упр. 1 А, В	Я.П. ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, подготовь сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90
94.	28.01	Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?)	с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся	РТ с. 42, упр. 2 А			
95.	29.01	Literature–J. Hilton. “Lost horizon” (Литература –Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»)	РТ с. 42, упр. 3		с. 92, упр. 1,2	с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор РТ с. 42, упр. 3			
96.	01.02	Imagine you’re a	с. 93, упр. 4 – работа со словарём	с. 93, упр. 6 –обучение	с. 93, упр. 6		с. 93, упр. 6	с. 93, упр. 6	

		book character (Представь себя героем книги)	с. 93, упр. 5 с. 93, упр. 7 – написание личного письма	переводу с английского языка на русский язык				с. 93, упр. 7 – написание личного письма	
97.	02.02	Green Issues. What is Eco-tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)			с. 94, упр. 1, 2, 4, 5	с. 94, упр. 2, 3, 5	с. 94, упр. 3		
98.	03.02	Recommending a book or a film (Пишем рекомендацию о книге или фильме)	moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected РТс. 43, упр. 5 А РТ с. 43, упр. 7		РТ с. 43, упр. 4 Б  РТ с. 43, упр. 6	РТ с. 43, упр. 4 А		РТ с. 43, упр. 5 А, В  РТ с. 43, упр. 7	Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекомендовал одноклассникам
99.	04.02	Progress check (Проверь себя!)	с. 95, упр. 1 Образование производных с. 95, упр. 5  РТ с. 44, упр. 1 РТ с. 45, упр. 2	Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3 Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Трансформация предложений с. 95, упр. 6	
100.	05.02	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение)	РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор	РТ с. 46, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 96, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн			

						ый выбор			
101.	08.02	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика)	с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор РТ с. 47, упр. 2	с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика		с. 97			
102.	09.02	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по 3 модулю.</b>							
103.	10.02	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Чтение Говорение)	РТ с. 47, упр. 4		с. 98 ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»		с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор	с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо	
104.	11.02	<b>Контроль аудирования по 3 модулю. Контроль чтения по 3 модулю.</b>							
105.	12.02	<b>Контроль письменной речи по 3 модулю. Контроль устной речи по 3 модулю.</b>							
<b>Module 4 –Environmental Issues</b>									
106.	15.02	Into the eye of the storm (В сердце урагана)	Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave с. 100, упр. 3 –ЕГЭ– р.2 – Чтение – множественный выбор		с. 99  с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор	с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 –Аудирование – установление соответствия		
107.	16.02	Chasing a tornado (В погоне за торнадо)	с. 101, упр. 4  РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое	Устойчивые словосочетания с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4, 5, 6		РТ с. 48, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	с. 101, упр. 6, 7	

			высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая»	с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык			е – утверждение «верно/неверно/не сказано»		
108.	17.02	It's foggy in London (А в Лондоне туман...)	с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine РТ с. 49 задание 2 –ЕГЭ – Говорение – монолог	Словосочетание (прил. и сущ.) с. 102, упр. 1  Словосочетание (глагол и сущ.) с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1	РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог	РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирование – множественный выбор	с. 102, упр. 3	
109.	18.02	In all weathers (У природы нет плохой погоды)	с. 103, упр. 8 РТ с. 50, упр. 1 А, В–ЕГЭ – Раздел 2–Чтение–заполнение пропусков	Идиомы – с. 103, упр. 6  Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7	с. 103, упр. 8, 9			с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10	Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, сделай презентацию в классе
110.	19.02	Humpback whales (Поющие киты)	с. 104, упр. 3, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat РТ с. 51, упр. 2, 3	с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4	с. 104, упр. 1	с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте		РТ с. 51, упр. 2, 3	
111.	22.02	Save the whales (Спасём горбатых китов)	с. 105, упр. 5  РТ с. 51, упр. 5		с. 105, упр. 6		с. 104, упр. 4	с. 105, упр. 5, 7	Я.П. ИКТ-проект. Используя интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых

									китах и представь её в классе
112.	24.02	Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)	Словообразование с. 106, упр. 1  с. 106, упр. 2  Слова с похожим значением с. 106, упр. 3  РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык  РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык		с. 106, упр. 1, 2, 3  РТ с. 52, упр. 1 А		с. 106, упр. 1, 3 с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	
113.	25.02	World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности)	с. 107, упр. 6 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование  РТ с. 52, упр. 2, 3	Страдательный залог – GR с. 176 с. 107, упр. 4, 5 Трансформация предложений с. 107, упр. 7		с. 107, упр. 6		с. 107, упр. 4, 5  с. 107, упр. 7	
114.	26.02	Environmental news (Новости окружающей среды)	с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста		с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 3  с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста	с. 108, упр. 3		
115.	01.03	People are responsible for environment (Человек в ответе за	worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 РТ с. 53, упр. 4	с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 109, упр. 7  с. 109, упр. 8			с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу	

		о́кружающую среду)							
116.	02.03	Ecological issues (Проблемы экологии)	с. 110, упр. 2 Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»  с. 110, упр. 3  РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков	с. 110, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выраже ние пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5	РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественн ый выбор		с. 110, упр. 3	
117.	03.03	Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?)	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтвержда ем с. 111, упр. 7  с. 111, упр. 6	Трансформация предложений с. 111, упр. 6  Косвенная речь с. 111, упр. 7  Предлоги с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор, заполнение пропусков		Трансформац ия предложений с. 111, упр. 6	
118.	04.03	It's easy to help the environment (Помочь природе просто)	РТ с. 55, упр. 2	Трансформация предложений РТ с. 54, упр. 2	с. 112, упр. 1, 2		с. 112, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/ не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани	РТ с. 54, упр. 2	

							е – установлени е соответстви й		
119.	05.03	Volcanoes (Вулканы)	РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование  РТ с. 55, упр. 4	РТ с. 55, упр. 3 –Грамматика- выбор нужной грамматической формы глагола	с. 113, упр. 3, 4		с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор	РТ с. 55, упр. 3  РТ с. 55, упр. 4	
120.	09.03	Making suggestions. Agreeing (Высказыва ние предположе ний. Как соглашаться с собеседнико м)	Why not... ?, You could try..., You might want to... , Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right...		с. 114, упр. 1 – монолог  с. 114, упр. 2 – диалог		с. 114, упр. 1, 2		
121.	10.03	Making suggestions. Disagreeing (Высказыва ние предположе ний. Как не соглашаться с собеседнико м)	One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...  I’m afraid I don’t agree because..., Actually, I don’t think so, It’s a good idea, but..., You have a point, although...		с. 115, упр. 1 – диалог  с. 115, упр. 2 – диалог		с. 115 задания 1, 2		
122.	11.03	Writing: Argumentati ve (Пишем сочинение с развёрнутой	Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые		с. 116, упр. 1	с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументаци ей и правила		с. 116, упр. 1	

		аргументаци ей)	два высказывания			их написания			
123.	12.03	The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов)	РТ с. 56, упр. 2		с. 117, упр. 2 А, В, С  с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2	с. 117, упр. 2 А, В, С  РТ с. 56, упр. 1, 2		с. 117, упр. 3  РТ с. 56, упр. 1, 2	
124.	15.03	Writing an essay (Пишем сочинение «за и против»)	Правила и план написания сочинений данного вида  РТ с. 57, упр. 4		с. 118, упр. 1, 2, 4 А	с. 118, упр. 1		с. 118, упр. 2,3,4 А, В  РТ с. 57, упр. 4	
125.	16.03	Conclusions (Делаем выводы в сочинении)	с. 119, упр. 7		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5	с. 119, упр. 5  РТ с. 57, упр. 3 А, В		с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5	
126.	17.03	Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров)	РТ с. 57, упр. 6		с. 120, упр. 1 А, В, 4	с. 120, упр. 1 В  с. 120, упр. 2, 3	с. 120 упр. 4	с. 120, упр. 2, 3	
127.	18.03	Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах )	РТ с. 57, упр. 7		с. 121, упр. 5  с. 121 работа над проектом			с. 121, упр. 5	Я.П. ИКТ- проект. Работа в группах. Собери информац ию о природной или произшед шей по вине человека

									экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе
128.	19.03	Literature–H . Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	с. 122, упр. 5 – работа со словарём с. 122, упр. 5		с. 122, упр. 1,2	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 5	
129.	29.03	Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем книги)	с. 122, упр. 6 с. 123, упр. 7		с. 122, упр. 4, 6		с. 122, упр. 4	с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание неформального письма другу	
130.	30.03	Global warming (О глобальном потеплении)	с. 124 – подготовить проект		с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 2	с. 124, упр. 1	с. 124, упр. 4	
131.	31.03	Save the endangered animal! (Спасём вымирающее животное)	с. 124, упр. 3 РТ с. 58, упр. 1		с. 124 – работа с проектами учащихся				Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобальног

									о потеплени я
132.	01.04	Progress check (Проверь себя!)	с. 125, упр. 1, 2 РТ с. 59, упр. 2	с. 125, упр. 3 – страдательный заяог Трансформация предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6				с. 125, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
133.	02.04	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматика )		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматические формы глагола		с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 126	
134.	05.04	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообраз ование Лексика, Грамматика – множествен ный выбор)	с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование  с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор					с. 127	
135.	06.04	<b>Контроль лексико-грамматических навыков по 4 модулю.</b>							
136.	07.04	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудировани	с. 128 – сочинение		с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог		с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – установлени е	с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание ,	

		е Говорение Письмо)					соответстви й с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – утверждени е «верно/неве рно/ не сказано»	выражающее мнение автора	
137.	08.04	<b>Контроль аудирования по 4 модулю. Контроль чтения по 4 модулю.</b>							
138.	09.04	<b>Контроль письменной речи по 4 модулю. Контроль устной речи по 4 модулю.</b>							
<b>Module 5–Modern Living</b>									
139.	12.04	The designer (Работа модельера)	РТ с. 61, упр. 2, 3, 4  РТ с. 61, упр. 4, 5	с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 129  с. 130, упр. 1, 2	с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор РТ с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественн ый выбор	с. 130, упр. 2		
140.	13.04	Career choice (Выбор профессии)	с. 131, упр. 4  bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat  с. 131, упр. 5  с. 131, упр. 7	Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5	с. 131, упр. 4, 5, 6			с. 131, упр. 7 – мини- проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	Проект. Работа в группах. Почему и как родители могут влиять на выбор будущей профессии

141.	14.04	Crime and punishment (Преступление и наказание)	Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit  Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder  с. 132, упр. 1	с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5			с. 133, упр. 7 Б  РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствия		
142.	15.04	How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности)	с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every  Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8  с. 133, упр. 9		с. 133, упр. 7 Б	с. 133, упр. 9	РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/не сказано»		
143.	16.04	Lifestyle problems (Проблемы современной жизни)	РТ с. 63, упр. 2–монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь»		с. 134, упр. 1, 2, 3  РТ с. 63, упр. 2 – диалог	с. 134, упр. 4 –ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор		Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?»
144.	19.04	Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнология – следующее большое дело?)	с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science		с. 135, упр. 7		с. 135, упр. 7	с. 135, упр. 8	Мини-проект «Как смогут нанотехно

		огии – грядущий великий прорыв?)	с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable с. 135, упр. 8						ЛОГИИ изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8
145.	20.04	PC for dummies (Компьютер для «чайников»)	с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus  РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 136, упр. 1	РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 136, упр. 1, 2, 3, 4	
146.	21.04	Happiness (Счастье – это...)	РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on  РТ с. 65, упр. 3,4	Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения–G R с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 137, упр. 10  РТ с. 65, упр. 5	Мини- проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе
147.	22.04	Modern life (Грани сегодняшне й жизни)	Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted с. 138, упр. 3  с. 138, упр. 4  РТ с. 66, упр. 1	с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 66, упр. 1 В – обучение переводу с английского	с. 138, упр. 1, 2 А	с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливан ие отрывков текста  РТ с. 66, упр. 1 А	с. 138, упр. 2 А	с. 138, упр. 3, 4	

				языка на русский язык					
148.	23.04	Signs of the times (Знаки времени. Я пришла тебе СМС...)	Аббревиатуры СМС-сообщений РТ с. 66, упр. 2		с. 139, упр. 5, 6			с. 139, упр. 5, 6	
149.	26.04	Teen fashion tips (В поход по магазинам!)	с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 РТ с. 67, упр. 3	с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 140, упр. 3		с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
150.	27.04	Clothes and characters (Одежда и характер)	РТ с. 67, упр. 4, 5	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR – с. 184 с. 141, упр. 6  Обозначение количества – GR – с. 184 с. 141, упр. 7	с. 141, упр. 10 А		с. 141, упр. 9	Трансформация предложений с. 141, упр. 8  с. 141, упр. 10 Б	Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность человека, и прочитай рассказ в классе
151.	28.04	<b>Итоговый контроль.</b>							
152.	29.04	Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург)	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков		с. 142, упр. 1	РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/не сказано»		
153.	30.04	Schooldays (Школьные годы чудесные)	РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений		с. 143, упр. 3, 4		с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование		

							е – установлени е соответстви й с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудировани е – множествен ный выбор		
154.	04.05	Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков)	РТ с. 69, упр. 3	РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола	с. 144, упр. 1 – монологическ ое высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическо е высказывание		с. 144 – задания 1, 2		
155.	05.05	The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь)	РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование  РТ с. 69, упр. 4		с. 145 –, упр. 1 – монологическ ое высказывание с. 145, упр. 2 – диалогическо е высказывание		с. 145 – задания 1,2		
156.	06.05	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой	Выражение мнения – полезные выражения – с. 146  План сочинения  РТ с. 70, упр. 4		с. 146, упр. 1 А, В  РТ с. 70, упр. 4	РТ с. 70, упр. 1 А	с. 146, упр. 1 В  РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3		

		аргументацией «За и против»-1)							
157.	07.05	Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2)	Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 РТ с. 70, упр. 5		с. 147, упр. 2, 3, 7			с. 147, упр. 2, 3, 4 с. 147, упр. 5	
158.	11.05	Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»)	Правила и план сочинения с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»  РТ с. 71, упр. 8		РТ с. 71, упр. 7	с. 148, упр. 1  РТ с. 71, упр. 6		с. 148, упр. 1, 2 А, В  РТ с. 71, упр. 7	
159.	12.05	Different types of writing (Пишем сочинения разных типов)	РТ с. 71, упр. 9, 10		с. 149, упр. 3, 4, 5			с. 149, упр. 4, 5	
160.	13.05	Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид	с. 150, упр. 1 bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination  с. 150, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование		с. 150, упр. 1, 2, 5	с. 150, упр. 2  с. 150, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 150, упр. 5		

		Рошаль)							
161.	14.05	A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)	с. 151, упр. 6,7 РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект		с. 151, упр. 7, 8			с. 151, упр. 7	Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного» Подготовка презентации своей работы в классе
162.	17.05	Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»)	с. 152, упр. 4,6 с. 152, упр. 5 – работа со словарём с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 6 – обучение переводу с русского языка на английский язык	с. 152, упр. 1, 6	с. 152, упр. 1, 2		с. 152, упр. 4, 6	
163.	18.05	Imagine you are the book character (Представь себя героем книги)	РТ с. 73, упр. 2		с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А	с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков	с. 153, упр. 7 А, В	с. 153, упр. 7 А, 8 Б	Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус
164.	19.05	Green issues («Зелёные» проблемы)	с. 154 ИКТ-проект		с. 154, упр. 1	с. 154, упр. 2			
165.	20.05	Energy efficiency	Работа с проектами учащихся		с. 154, упр. 3		с. 154, упр. 3		Я.П. ИКТ-

		(Сбережём энергию)			с. 154 – работа с проектами учащихся				проект. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентацию в классе
166.	21.05	Progress check (Проверь себя!)	с. 155, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	с. 155, упр. 2, 3, 5, 6				с. 155, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
167.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				с. 156 задание 1 – озаглавливание отрывков текста			
168.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Грамматика Лексика)	с. 157 задание 2 – словообразование	с. 157 задание 1 – грамматические формы глаголов		с. 157 задание 3 – заполнение пропусков			
169.		Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо)			с. 158 – Говорение – диалог		с. 158 – Аудирование – множественный выбор	с. 158 – письменное высказывание с выражением собственного мнения	
170.		Резервный урок							
		Итого: 170 уроков							

**План-график контрольных мероприятий на 2020-2021 учебный год.**

Учителя: Ермишкина Е.В., Новоселова Л. В.

**I полугодие**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование контрольных мероприятий</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.	08.09	Входной контроль	Проверка остаточных знаний по лексико-грамматическому материалу 8 класса.
2.	13.10	Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 1.	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте
3.	15.10	Контроль аудирования по 1 модулю.	Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание
4.	15.10	Контроль смыслового чтения по 1 модулю.	Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание
5.	16.10	Контроль письменной речи по 1 модулю.	Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике
6.	16.10	Контроль устной речи по 1 модулю.	Умение составлять связное монологическое высказывание в рамках изученной темы
7.	09.12	Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 2.	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте
8.	11.12	Контроль аудирования по 2 модулю.	Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание
9.	11.12	Контроль смыслового чтения по 2 модулю.	Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание
10.	14.12	Контроль письменной речи по 2 модулю.	Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике
11.	14.12	Контроль устной речи по 2 модулю.	Умение составлять связное монологическое высказывание в рамках изученной темы

**II полугодие**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование контрольных мероприятий</b>	<b>Проверяемые умения</b>
12.	09.02	Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 3.	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте
13.	11.02	Контроль аудирования по 3 модулю.	Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание

14.	11.02	Контроль смыслового чтения по 3 модулю.	Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание
15.	12.02	Контроль письменной речи по 3 модулю.	Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике
16.	12.02	Контроль устной речи по 3 модулю.	Умение составлять связное монологическое высказывание в рамках изученной темы
17.	06.04	Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 4.	Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте
18.	08.04	Контроль аудирования по 4 модулю.	Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание
19.	08.04	Контроль смыслового чтения по 4 модулю.	Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание
20.	09.04	Контроль письменной речи по 4 модулю.	Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике
21.	09.04	Контроль устной речи по 4 модулю.	Умение составлять связное монологическое высказывание в рамках изученной темы
22.	28.04	Итоговая контрольная работа	Проверка полученных знаний по лексико-грамматическому материалу 10 класса.