

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ИМ. В.А.САЙБЕЛЯ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено на заседании
МО учителей английского языка
«17» июня 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
научно-методической работе
МБОУ «Гимназия №1»
_____ Конечных И.Ф.
«19» июня 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Калмыкова Ю.О.
«21» июня 2019 г.

Рабочая программа дополнительного образования
по английскому языку
«Современная грамматика английского языка для подготовки к ОГЭ»
8-9 классы
на 2019-2020 учебный год

Составители: учителя английского языка:
Ермишкина Елена Владимировна (первая категория)
Новоселова Людмила Вальтеровна (высшая категория)
Торшина Елена Николаевна (высшая категория)

Артем
2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного курса составлена на основе авторской программы курса внеурочной деятельности «Современная грамматика английского языка для подготовки к ОГЭ», автор Бордовских Ольга Сергеевна, Просвещение, 2013 г. Программа предназначена для работы по пособию Дж. Дули, В. Эванс «Grammarway 3», издательства «Express Publishing».

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8- 9 классов как общеобразовательной, так и средней школы с углублённым изучением английского языка.

Программа рассчитана на 68 часов на весь период обучения. Срок реализации программы – 2 года. Форма оценивания: безоценочная.

Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка. В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Благодаря, исчерпывающему изложению теоретического материала в виде таблиц, наличию многочисленных примеров, которые сопровождаются красочными фотографиями и рисунками, достигается основная цель данного пособия - помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

"Grammarway 3" - включает в себя 16 тематических разделов. Авторы пособия придерживаются следующего принципа: каждая структура должна быть услышана, затем отработана в устной и, наконец, закреплена в письменной форме. Основанная на использовании красочных визуальных стимулов, книга побуждает учащихся говорить прежде, чем писать, и дает возможность закреплять знания посредством выполнения множества увлекательных и полезных заданий. Каждый раздел Grammarway 3 включает:

- Наглядное представление грамматической структуры;
- Простое и краткое ее объяснение;
- Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;

- Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
- Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
- Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

После каждого пяти разделов следует «Повторение». Данный раздел включает в себя разнообразные задания на весь грамматический материал, представленный в предшествующих пяти. Завершает пособие восемь тестов (Progress Tests), каждый из которых закрепляет грамматические структуры двух разделов.

К пособию также прилагается список лексических единиц для каждого раздела, список так называемых неправильных глаголов и ответы к упражнениям. Отдельным приложением к пособию Grammarway 3 является книга-руководство для преподавателя (Teacher's Book). Она включает в себя:

- Руководство по представлению теории каждого раздела;
- Ответы к упражнениям;
- Четыре теста, каждый в двух вариантах.

Использование в изучении английского языка предлагаемого пособия представляется целесообразным именно в разрезе решения задач, стоящих сегодня перед преподавателями средних школ. Цели и задачи настоящих учебных пособий полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

Метапредметные задачи

- Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Тематическое планирование 8-9 классы

| Тематика разделов | Кол-во часов даты | Грамматика | Виды речевой деятельности | Ожидаемые результаты |
|---|--|--|---|--|
| 8 класс | | | | |
| Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога | 4/ 06.09 13.09 20.09 27.09 | Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency | Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста | Статья на тему «Планета в опасности» |
| Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога | 4/ 04.10 11.10 18.10 25.10 | Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous | Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований | Дружеское письмо-описание |
| Раздел 3 Способы выражения будущего | 4/ 08.11 15.11 22.11 29.11 | Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous | Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь: | Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн» |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма | 4/ 06.12 13.12 20.12 27.12 | Infinitive – Too/Enough – The - -ing form - Participles | Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста | Статья-описание |
| Раздел 5 Модальные глаголы | 5/ 10.01 17.01 24.01 31.01 07.02 | Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to) | Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов | Написание отчета с опорой на образец |
| Раздел 6 Страдательный залог | 4/ 14.02 21.02 28.02 06.03 | Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции | Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций | Составить письменное новостное сообщение с опорой на заметки. |
| Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. | 4/ 13.03 20.03 03.04 10.04 | Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose | Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. | Написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Раздел 8 Условные предложения. Выражение желаний. | 5/ 17.04 24.04 08.05 15.05 22.05 | Conditionals – Wishes – Unreal Past | Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений | Комментарий к фактам из прочитанного текста. 34 часа |
| 9 класс | | | | |
| Раздел 9 Определительные придаточные предложения | 4/ 06.09 13.09 20.09 27.09 | Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses | Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм. | Написание отчета о событиях. |
| Раздел 10 Косвенная речь | 5/ 04.10 11.10 18.10 25.10 08.11 | Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы | Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб. | Статья с детальным описанием событий |
| Раздел 11 Causative | 5/ 15.11 22.11 | Структура “have something done” | Говорение: монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письменная речь: письмо с целью получения | Письмо полуофициального стиля, содержащее описание событий. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 29.11 06.12 13.12 | | дополнительной информации. | |
| Раздел 12 Существительные и артикли | 4/ 20.12 27.12 10.01 17.01 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопреде ленный/ нулевой артикли | Говорение: комментирование фактов с аргументацией. Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования | |
| Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения | 4/ 24.01 31.01 07.02 14.02 | Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий. | Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме. | Написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала. |
| Раздел 14 | 4/ | Выражение | Говорение: монологическое высказывание- | Письмо официального стиля с |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Местоимения | 21.02 28.02 06.03 13.03 | принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either. | описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица. | описанием двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер). |
| Раздел 15 Вопросы и ответы | 4/ 20.03 03.04 10.04 17.04 | Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделитель ные /косвенные вопросы и ответы. | Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии). | Письмо с целью получения дополнительной информации |
| Раздел 16 Предлоги и союзные слова | 4/ 24.04 08.05 15.05 22.05 | Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление. | Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера. | Письмо-рассуждение с выражением мнения автора. 34 часа |
| | | | | Итого: 68 часов |