

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» ИМ. В.А.САЙБЕЛЯ
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено на заседании
МО учителей английского языка
«17» июня 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
научно-методической работе
МБОУ «Гимназия №1»
_____ Конечных И.Ф.
«19» июня 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Калмыкова Ю.О.
«21» июня 2019 г.

Рабочая программа дополнительного образования
по английскому языку
«Чтение с увлечением»
1-4 классы
на 2019-2020 учебный год

Составители: учителя английского языка
Улыбина Екатерина Юрьевна
Холостова Наталья Александровна

Артем
2019

Содержание

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Формы проведения занятий

Форма оценивания

Тематический план

Условия реализации программы и планируемые результаты обучения

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

Календарно-тематическое планирование 1-4 классы

Приложение

Пояснительная записка

Элективный курс «*Чтение с увлечением*» для начальной школы является актуальным и востребованным дополнением к основной учебной программе. Данный курс составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и дидактических материалов для обучения раннему чтению к книге для учителя УМК «Звездный английский» Мильдруда Р.П., издательство «Просвещение», 2015 г.

Данный курс имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Курс рассчитан на 4 года на 135 учебных часов:

1 класс – 33 часа в год

2 класс – 34 часа в год

3 класс – 34 часа в год

4 класс – 34 часа в год.

На начальном этапе закладываются основы овладения чтением и письмом. Поэтому основная цель программы «*Чтение с увлечением*» заключается в системном (со 1 по 4 класс) развитии у учащихся умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Особое внимание в данной программе обращается на умение смыслового чтения – познавательный процесс, в котором рождается коммуникативный и личностный смысл прочитанного текста, возникают содержательные ассоциации и формируется картина мира младшего школьника.

Умение смыслового чтения относится к «прикладным компетенциям» учащихся начальной школы, состоящим из практических знаний, умений и автоматизированных навыков, необходимых для получения информации об окружающем мире из элементарного письменного текста ограниченного объема.

Умение смыслового чтения предполагает формирование у учащихся техники чтения и освоение ими звукобуквенных соответствий, но не ограничивается этими знаниями. Обучение смысловому чтению представляет собой решение более объемной задачи – обучение «картинкам мира» с помощью буквы и слова с самого начала становления коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Смысловое чтение обязательно включает работы с информативными для учащихся текстами. Такой материал создается и отбирается с учетом детского жизненного опыта, соответствует их познавательным интересам и возможностям. В работе с подобными текстами у учащихся формируется умение внимательно воспринимать окружающую реальность, замечать подробности и описывать жизненные ситуации. Они также привыкают к появлению незнакомых слов в тексте и овладевают первичными стратегиями понимания текста. Они учатся понимать

общий смысл, обращаться к словарю или догадываться о значении слова по контексту. Прочитанные тексты можно по-своему пересказать, вспоминая аналогичные эпизоды из собственного опыта.

Смысловое чтение доставляет детям эстетическое удовольствие, если они читают доступную им по языку, содержанию и продолжительности художественную литературу.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению, учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

В обучении смысловому чтению используются сказки народов мира, доступные младшим школьникам по уровню владения английским языком и соответствующие их возрастным особенностям.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 1-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Обучение чтению, как и иностранному языку в целом представляет собой «непрерывный процесс», то есть, обучение чтению никогда не заканчивается. Умение читать с извлечением информации из текста и расширением картины мира (смысловое чтение) продолжается у человека в течение всей жизни. Но первичные умения этого вида коммуникативной деятельности закладываются в процессе обучения учащихся в начальной школе.

Программа «*Чтение с увлечением*» в сочетании с основным курсом позволят эффективно решать задачу достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного курса английского языка в начальной школе, формируя основы чтения, как познавательной деятельности человека.

Цель и задачи программы

Целью программы «*Чтение с увлечением*» является: формирование умений смыслового чтения у учащихся начальной школы.

Для достижения поставленных целей данная программа решает следующие **задачи**:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- Научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке;
- Научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний;
- Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения;
- Развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц;
- Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся;
- Развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях;
- Развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи:

- Развить у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного;
- Развить критическое мышление обучающихся, а также их внимание, воображение и память;
- Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству;
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность;
- Научить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним;
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету;
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную;
- Развить у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- Приобщить учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.

Личностные задачи:

- Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям;
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру;
- Организовать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, о должном и недопустимом);

- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться;
- Сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- Воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию;
- Укрепить нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию;
- Создать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- Самостоятельная работа;
- Работа в парах;
- Коллективные обсуждения и дискуссии;
- Групповая работа.

Виды деятельности:

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

Форма оценивания

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения. В качестве итогового контроля по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематический план

Класс	Название темы	Часов в год
1 класс	Знакомство. Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc.	5
	Школьные принадлежности. Буквы Dd, Ee, Ff.	4
	Мой дом. Буквы Gg, Hh, Ii.	4
	Игрушки. Сказочные герои разных стран. Буквы Jj, Kk, Ll.	4
	Внешность. Буквы Mm, Nn, Oo. "Frosty and Woody meet Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf".	4
	Еда. Герои мультфильмов разных стран. Буква Pp, Qq, Rr	4
	Животный мир. Буква Ss, Tt, Uu, Vv.	4
	Чувства и ощущения. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz. "The Fairy Party".	4
2 класс		Всего: 33
	1. Сказки народов мира (для раннего чтения) Приложение	5
	2. Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепаха").	8
	3. Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка").	8
	4. Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством").	6
	5. Праздники России и стран изучаемого языка.	7

3 класс		Всего: 34
	1. Сказки народов мира (для раннего чтения) Приложение	4
	2. Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок").	8
	3. Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах").	8
	4. Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка").	8
	5. Праздники России и стран изучаемого языка.	6
4 класс		Всего: 34
	1. Сказки народов мира (для раннего чтения) Приложение	2
	2. Мир сказки "The Cracow Dragon" ("Дракон из Кракова").	4
	3. Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица").	6
	4. Мир сказки "The Shoemaker and his guest" ("Обувщик и его гость").	5
	5. Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp" ("Волшебная лампа Алладина").	6
	6. Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	6
7. Праздники России и стран изучаемого языка.	5	

		Всего: 34
Итого по программе:		135

Методическое обеспечение программы «Чтение с увлечением»

Данная программа рассчитана на изучение английского языка на материале:

- *различных праздников* (ведь одним из наиболее важных и интересных явлений культуры стран изучаемого языка являются отмечаемые там праздники, которые наиболее ярко отображают историю и культурные традиции народа),
- *сказочных историй*, которые так интересны детям в этом возрасте, а также следующих видео и аудиокниг издательства "Express Publishing: Просвещение", в которые входят: книги для чтения, звуковое и видео пособие и книга для учителя, а также
- ряд учебных и дидактических материалов:

в 1 классе:

1. Starlight Starter Students Book.

во 2 классе:

1. The Hare and the Tortoise
2. Little Red Riding Hood
3. Merry Christmas

в 3 классе:

1. The Ant and the Cricket
2. Puss in Boots
3. The Little Mermaid

в 4 классе

1. Sleeping Beauty
2. The Cracow Dragon
3. Aladdin and the Magic Lamp
4. The Shoemaker and his guest

5. The Wonderful Wizard of Oz

Условия реализации программы и планируемые результаты обучения

В основу программы «*Чтение с увлечением*» положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС основного общего образования.

Работа с текстами для чтения и книгами предполагает как чтение лучших образцов художественной литературы, так и развитие лексико-грамматических навыков и умений во всех видах речевой деятельности с помощью разработанной системы упражнений. В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в частности в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора самой книги или текста для чтения и заканчивая заданиями, включёнными в книги которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики.

Список рекомендованных книг для чтения может быть расширен. Учитель, имеющий большее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, может использовать их по своему усмотрению, например, на постановку спектакля по прочитанной книге.

Занятия строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

В рамках реализации программы учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- читать несложные неадаптированные тексты из художественной литературы и овладеть двумя видами чтения: чтением текстов с извлечением их основного содержания, при котором учитываются скорость чтения, число незнакомых слов и умение догадываться об их значении, опираясь на знакомые словообразовательные элементы, на сходство между словами в родном и иностранном языках и на контекст, и вторым видом чтения – чтением с извлечением полной информации из текста, при котором учитывается объем текста и число незнакомых слов в нем;
- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «*Чтение с увлечением*» проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием. Для реализации данного курса *необходимы*:

- тексты для чтения;
- книги для чтения;
- оснащение кабинета техникой для воспроизведения аудиодисков.

Для реализации данного курса *желательны*:

- наличие DVD-проигрывателя (для использования экранизаций);
- наличие компьютера и техники, проецирующей изображение (для презентаций).

Список рекомендуемой литературы

1. Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению к книге для учителя УМК «Звездный английский» (начальная школа).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. 2–4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Книги для чтения (для учителя и учащихся)

1. Starlight Starter Students Book.
2. Starlight Starter Workbook.
3. Little Red Riding Hood, Storytime Readers, Stage 1, Express Publishing
4. The Hare & the Tortoise, Storytime Readers, Stage 1, Express Publishing
5. Merry Christmas, Christmas Time Readers, Stage 1, Express Publishing
6. The Ant & the Cricket, Storytime Readers, Stage 2, Express Publishing
7. The Little Mermaid, Storytime Readers, Stage 2, Express Publishing
8. Puss in Boots, Storytime Readers, Stage 2, Express Publishing
9. The Cracow Dragon, Storytime Readers, Stage 3, Express Publishing
10. Sleeping Beauty, Storytime Readers, Stage 3, Express Publishing
11. Aladdin & the Magic Lamp, Storytime Readers, Stage 3, Express Publishing
12. The Shoemaker & his Guest, Christmas Time Readers, Stage 3, Express Publishing
13. The Wonderful Wizard of Oz, Showtime Readers, level 1, Express Publishing

Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 1 класса на 2019-2020 уч. год

1 часа/нед.

33 часа в год

№ ур.	Планируемая дата	Тема	Языковые средства для:	
			понимания	использования в речи
		1 четверть Модуль 1. Hello! (5 часов)		
1.	01.10	Вводный урок. Знакомство.	Who's this? This is (Willow) Open (close) your books. Who is it? What's your name?	Yes. No. Hello! I'm (Kelly). Goodbye, (Sue).
2.	08.10	Введение новой лексики по теме "цвета".	What's your favourite colour? Who's this? What colour is this?	Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange. (It's) orange.
3.	15.10	Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody meet Willow"	Who's this?	Hello, (Frosty). Goodnight. Hello, I'm (Frosty) Come with me! Welcome (to the Magic Forest).
4.	21.10	Цвета в природе. Цвета разных стран.	What colour is the (sun)? sun, tree, apples, oranges, frog, flower What colour is this?	(It's) green. Hello, I'm (Alvin). My favourite colour is ...

			UK, Germany, Russia. bus, mail box, tram	. (It's) red. My favourite colour is (red).
5.	22.10	Знакомство с алфавитом. Буквы Aa, Bb, Cc.	Hello, I'm (Anna) the (ant). What colour is (A)?	A - ant B - bat C - cap
		Модуль 2. My Schoolbag. (4 часа)		
6.	05.11	Введение новой лексики по теме "Школьные принадлежности".	Show me (red)! What's this? What colour is it?	School objects: schoolbag, pencil, book, pen, rubles, pencil case. My (pen) is (blue). It's a (book)!
7.	12.11	Числительные 1 – 5. Знакомство с алфавитом. Буквы Dd, Ee, Ff.	Let's count! How many...? Two flowers! It's (Danny) the (duck). What colour is (D)?	one, two, three, four, five D - duck E - elf F - flower.
8.	19.11	Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody's first day at school" Предметы одушевленные и неодушевленные.	How many...? Time for school! Living / non – living things eat, breathe, have babies, grow ant, bat, tree	What's this? It's a ... ! This is my (pencil). It's (yellow).

9.	26.11	Игры разных стран.	UK, Cuba, Russia Playground games (tug of war, hopscotch) Correct! One point for team A!	Go to school! School is cool! Say your name and go to school! (Ma – ri – a)!
Модуль 3. My Home. (4 часа)				
10.	03.12	Введение новой лексики по теме "Дом". Знакомство с алфавитом. Буквы Gg, Hh, Ii.	What's this? What colour is the (door)? (Gus) the (ghost) is on the table. What colour is (H)?	Parts of a house: house, roof, window, floor, wall, door (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green). G - ghost H - hat I - iguana
11.	10.12	Предметы мебели и их расположение. Предлоги места.	What's this? Where's the pencil? Where's (Woody)?	Furniture: table, chair, bed, cupboard. It's a (table). This is my (chair). It's (red). Woody's on the (table). Woody's in the (cupboard).
12.	17.12	Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody's tree house"	What's in your house? Who's this?	Hello, (Alvin). This is my (table).

			What's this? Where's ... ?	Where's Frosty?
13.	23.12	Где живут животные. Сказочные герои разных стран..	This is a (doghouse). animal homes: nest, basket, fish tank, doghouse. UK, USA, Germany, France, Russia. Belle, Hansel and Gretel, Pocahontas, Jack	dog, fish, bird, cat (on) the (table). This is my room. Look! This is my (bed). Look at (Belle)'s house. Look at the (roof). (Is it) in the (cupboard)?
Модуль 4. My toys. (4 часа)				
14.	24.12	Введение новой лексики по теме "Игрушки".	How many (planes)? Let's count! What have you got?	Yes! No! Toys: doll, ball, car, rain, plane, teddy. Here's a (doll). I've got a (red teddy).
15.	14.01	Числа 6 – 10 Знакомство с алфавитом. Буквы Jj, Kk, Ll.	Count six pencils. What is it? Is it a train? (Jack) the (jaguar) has got a ball. What colour is (J)?	Numbers 1- 10. (Three) and (three) is (six). I've got a J - jaguar K - koala L - lion
16.	21.01	Развитие диалогической речи.	Let's play!	Where's the ball? It's in the tree! I've got a (doll)!

17.	28.01	Как использовать предмет вторично. Игрушки разных стран.	Recycle, coffee can, money box, marbles. UK, China, Russia Toys (teddy, Matryoshka)	Big / small The (big) ball is in the (big) box. This is my favourite toy. It's a (Three) and (two) is (five). (Five) is (blue)! I've got a big car. Kelly's got a small car.
Модуль 5. My Face. (4 часа)				
18.	04.02	Введение новой лексики по теме "Мое лицо".	What's this? Touch your eyes. How many eyes? What colour is it?	parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. He's got (one big eye). Look at me! I've got (five big eyes and one big mouth).
19.	11.02	Чистота – залог здоровья. Знакомство с алфавитом. Буквы Mm, Nn, Oo.	Woody is dirty. shampoo, brush, soap, toothpaste Now Woody is clean. What's this? (Molly) the (mouse) has got a big nose. What colour is (M)?	Wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair. It's a/an It's (orange). M - mouse N - nut O - orange
20.	18.02	Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody meet Little Red Riding Hood and the Big Bad Wolf".	Little Red Riding Hood, Big Bad Wolf. Who's this?	Hello! / Bye! Lovely flowers!

			What's this?	Thank you! You've got big eyes! Smile!
21.	03.03	Мир животных. Герои мультфильмов разных стран.	This is a (cat). It's got (small eyes). What colour? What's this? UK, USA, Russia Stitch, Mickey Mouse, Pinocchio, Lightning McQueen from Cars, Wallace and Gromit	cat, dog He's got (yellow hair). Look at (Miss) Potato. (She)'s got (red hair). He has got (a big nose).
Модуль 6. My Food. (4 часа)				
22.	10.03	Введение новой лексики по теме "Предпочтения в еде".	What's this?	Food: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. I like (biscuits). Give me some, please. Look! (Bananas, eggs and sandwiches)!
23.	16.03	Полезная еда.	What is your favourite food? Is it (eggs)? (Six) students like (bananas).	Food/ drink: tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola. My turn! I like Yummy! I don't like... . Yuk! Picnics are yummy!

				Come on, everyone!
24.	17.03	Развитие диалогической речи. "Frosty and Woody have a picnic". Знакомство с алфавитом. Буква Pp, Qq, Rr	Who's this? Let's have a picnic! (Penny) the (puppet) likes pizza. What colour is (P)?	What is your favourite food? (Pizza), yum! P - puppet Q - queen R - rabbit
25.	31.03	Откуда берется еда? Чаепитие в разных странах.	Does Frosty like (ice – cream)? UK, China, Turkey, Do you drink tea? Biscuits and milk, change places!	We get (apples) from a (tree). Do you like (ice – cream), Frosty? Yes. Yummy! No. Yuk! I like (pizza)! Yummy! apples, milk, eggs, cheese, bananas, cow, tree, chicken I like (apples).
		Модуль 7. My animals. (5 часов)		
26.	07.04	Животные на ферме.	What's this? How many (cows)?	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. The (sheep) goes (baa)! Look! Two (yellow cows). This is a (cat). The (cat) goes (miaow)!

27.	13.04	Что умеют делать животные.	(Pip), (fly) like a (bat)! What can (you) do?	Actions: jump, climb, swim, fly, run. I'm a (horse) and I can (jump). It's a (bat). It can (fly).
28.	14.04	Развитие диалогической речи. "Forest animals help Frosty and Woody".	Who's this? Let's play!	Can you (swim)? No, but I can (jump). Yes, I can! I can (fly).
29.	20.04	Дикие животные. Животные разных стран.	What can a (lion) do? Can you (jump)? How many animals are there in the farm? Willow says, jump! Australia, Peru, China, Russia koala, llama, panda, wolf, tiger (Peter), can you (fly)?	It can (run). Yes, I can. No, I can't. This is my farm. Look! A (horse), A (green) (koala).. I can (swim). You're a (duck)!
30.	21.04	Знакомство с алфавитом. Буква Ss, Tt, Uu, Vv	(Sam) the (snail) can sing. What colour is (S)?	S - snail T - tomato U - umbrella V - violet
Модуль 8. My senses. (4 часа)				
31.	28.04	Введение новой лексики о теме "Чувства и ощущения".	What can you (smell)?	Senses: see, smell, hear, taste, touch. I can (see) with my (eyes)!

				I can (see) a (snail)! I can (smell) the ... , but I can't (smell) the
32.	05.05	День и ночь. Знакомство с алфавитом. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz.	Is it (day) or is it (night)? Can you see (Will) the (wizard)? What colour is (W)?	sun, moon, day, night, stars It's day (night)! W - wizard X - fox Y - yo-yo Z - zebra
33.	12.05	Развитие диалогической речи. "The fairy party".	Who's this?	I can (see the moon). It's a fairy party. This is fun! I love the Magic Forest!

Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 2 класса на 2019/20уч. год

1 час/нед.

34 часа в год

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Вид работы
1 четверть			
1.	05.09	Сказки народов мира: The Princess and the Pea (Принцесса на горошине)	Чтение текста с различными стратегиями, изучение лексики.
2.	12.09	Сказки народов мира: The Princess and the Pea	Драматизация диалогов героев сказки.

		(Принцесса на горошине)	
3.	19.09	Сказки народов мира: Gingerbread Man (English fairytale)	Чтение текста с различными стратегиями, изучение лексики.
4.	26.09	Сказки народов мира: Gingerbread Man (English fairytale)	Обсуждение сказки. Обучение монологической речи.
5.	03.10	Teachers' Day. 5 October. (День учителя)	Выполнение игровых заданий. Изготовление открыток. Поздравление с праздником.
6.	10.10	Сказки народов мира: Gingerbread Man (English fairytale)	Драматизация диалогов героев сказки.
7.	17.10	Harvest Day (День урожая)	Беседа о празднике. Игровые задания на увеличение запаса слов.
8.	24.10	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством"). ч.1	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
2 четверть			
9.	07.11	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством").	Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
10.	14.11	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством"). ч.2	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
11.	21.11	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством").	Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
12.	28.11	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством"). ч.3	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
13.	05.12	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством").	Разучивание и инсценировка песен. Разыгрывание диалогов. Выполнение заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
14.	12.12	Мир сказки "Merry Christmas" ("С Рождеством"). ч.4	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
15.	19.1	Christmas (Рождество)	Изготовление открыток. Драматизация диалогов из сказки.
16.	26.12	Christmas (Рождество)	Игровые задания. Поздравление с праздником.
3 четверть			
17.	09.01	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и	Чтение текста, изучение лексики

		Черепашка") ч.1	
18.	16.01	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка")	Песня. Выполнение упражнений.
19.	23.01	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка") ч.2	Чтение текста, изучение лексики
20.	30.01	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка")	Песня. Выполнение упражнений.
21.	06.03	St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.
22.	12.03	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка") ч.3	Чтение текста, изучение лексики
23.	20.03	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка")	Песня. Выполнение упражнений.
24.	27.03	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка")	Подготовка к инсценировке сказки.
25.	05.03	Мир сказки "The Hare and the Tortoise" ("Заяц и Черепашка")	Инсценировка сказки.
26.	12.03	Mother's Day (День матери)	Выполнение упражнений на закрепление новой лексики. Стихи.
27.	19.03	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка") ч.1	Чтение текста, изучение лексики
4 четверть			
28.	02.04	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка")	Песня. Выполнение упражнений.
29.	09.04	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка") ч.2	Чтение текста, изучение лексики
30.	16.04	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка")	Песня. Выполнение упражнений.
31.	23.04	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка") ч.3	Чтение текста, изучение лексики
32.	30.04	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка")	Песня. Выполнение упражнений.
33.	07.05	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка")	Подготовка к инсценировке сказки.

34.	14.05	Мир сказки "Little Red Riding Hood" ("Красная Шапочка")	Инсценировка сказки.
-----	-------	---	----------------------

Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 3 класса на 2019/20 учебный год

1 час/нед.

34 часа в год

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Форма работы
1 четверть			
1.	03.09	Сказки народов мира: Sweet Porridge (after Brothers Grimm)	Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики.
2.	10.09	Сказки народов мира: Sweet Porridge (after Brothers Grimm)	Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов.
3.	17.09	Сказки народов мира: Lazy Jack (after Joseph Jacobs)	Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики.
4.	24.09	Сказки народов мира: Lazy Jack (after Joseph Jacobs)	Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов.
5.	01.10	Teachers' Day. 5 October. (День учителя)	Выполнение игровых заданий.
6.	08.10	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок"). ч.1	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
7.	15.10	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок").	Песня. Выполнение упражнений.
8.	22.10	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок"). ч.2	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
2 четверть			
9.	05.11	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и

			повторение пройденной.
10.	12.11	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок"). ч.3	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
11.	19.11	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
12.	26.11	Thanksgiving Day (День Благодарения)	Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий.
13.	03.12	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок").	Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки.
14.	10.12	Мир сказки "The Ant and the Cricket" ("Муравей и Сверчок").	Инсценировка сказки.
15.	17.12	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка"). ч.1	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
16.	24.12	Christmas (Рождество)	Час ребуса. Игровые задания на увеличение запаса слов, с использованием наглядных материалов, картинок.
3 четверть			
17.	14.01	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
18.	21.01	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка"). ч.2	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
19.	28.01	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
20.	04.02	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка"). ч.3	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и

			аудиоматериалов по теме
21.	11.02	St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.
22.	18.02	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
23.	25.02	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка").	Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки.
24.	03.03	Мир сказки "The Little Mermaid" ("Русалочка").	Инсценировка сказки.
25.	10.03	Mother's Day (День матери)	Выполнение упражнений на повторение и увеличение запаса слов. Выполнение поделки. Использование видео и аудиоматериалов по теме.
26.	17.03	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах"). ч.1	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
27.	24.03	April's Fool Day (День смеха)	Презентация проектов. Круглый стол. Конкурс монологов.
4 четверть			
28.	07.04	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
29.	14.04	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах"). ч.2	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
30.	21.04	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
31.	28.04	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах"). ч.3	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме

32.	06.05	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
33.	12.05	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах").	Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки.
34.	19.05	Мир сказки "Puss in Boots" ("Кот в сапогах").	Инсценировка сказки.

Календарно-тематическое планирование дополнительного курса «Чтение с увлечением» по английскому языку для 4 класса на 2019/20 учебный год

1 час/нед.

34 часа в год

№ урока	Планируемая дата	Тема урока	Форма работы
	1 четверть		
1.	03.09	Сказки народов мира: The Frog Prince (after Brothers Grimm)	Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов.
2.	10.09	Сказки народов мира: The Fir Tree (after H. Ch. Anderson)	Обсуждение автора, предварительное обсуждение сказки, изучение лексики. Чтение текста с различными стратегиями, драматизация диалогов.
3.	17.09	"The Cracow Dragon" ("Дракон из Кракова").	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
4.	24.09	"The Cracow Dragon" ("Дракон из Кракова").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
5.	01.10	"The Cracow Dragon" ("Дракон из Кракова").	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
6.	08.10	Teachers' Day. 5 October. (День учителя)	Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий.
7.	15.10	"The Cracow Dragon" ("Дракон из Кракова").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение

			игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
8.	22.10	Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица"). ч.1	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
	2 четверть		
9.	05.11	Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица").ч2	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
10.	12.11	Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица"). ч.3	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
11.	19.11	Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица").ч 4	Игровые задания. Поздравление с праздником.
12.	26.11	Thanksgiving Day	Беседа о празднике. Выполнение игровых заданий.
13.	03.12	Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица"). ч.5	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
14.	10.12	Мир сказки "Sleeping Beauty" ("Спящая красавица").	Инсценировка сказки.
15.	17.12	"The Shoemaker and his guest" ("Обувщик и его гость"). ч.1	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
16.	24.12	Christmas (Рождество)	Час ребуса. Игровые задания на увеличение запаса слов, с использованием наглядных материалов, картинок.
	3 четверть		
17.	14.01	"The Shoemaker and his guest" ("Обувщик и его гость"). ч.2	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
18.	21.01	"The Shoemaker and his guest" ("Обувщик и его гость"). ч.3	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
19.	28.01	"The Shoemaker and his guest" ("Обувщик и его гость").ч4	Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки.
20.	04.02	"The Shoemaker and his guest" ("Обувщик и его гость"). ч.5	Инсценировка сказки.
21.	11.02	St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	Беседа-игра. Выполнение упражнений на закрепление новой лексики.
22.	18.02	Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp"	Чтение текста, изучение лексики. Использование

		("Волшебная лампа Алладина").	видео и аудиоматериалов по теме
23.	25.02	Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp" ("Волшебная лампа Алладина").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
24.	03.03	Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp" ("Волшебная лампа Алладина").	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
25.	10.03	Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp" ("Волшебная лампа Алладина").	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
26.	17.03	Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp" ("Волшебная лампа Алладина").	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
27.	24.03	Мир сказки "Aladdin and the Magic Lamp" ("Волшебная лампа Алладина").	Инсценировка сказки.
	4 четверть		
28.	07.04	April's Fool Day (День смеха)	Презентация проектов. Круглый стол. Конкурс монологов.
29.	14.04	Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
30.	21.04	Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	Чтение текста, изучение лексики. Использование видео и аудиоматериалов по теме
31.	28.04	Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	Разучивание и инсценировка песни. Выполнение игровых заданий на закрепление новой лексики и повторение пройденной.
32.	06.05	Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	Разыгрывание диалогов. Подготовка к инсценировке сказки.
33.	12.05	Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	Инсценировка сказки.
34.	19.05	Мир сказки "The Wonderful Wizard of Oz" ("Волшебник страны Оз")	Инсценировка сказки.

Приложение

Сказки народов мира (для раннего чтения)

The Princess and the Pea

The Prince is young. The Prince is kind. The Prince is good. The Prince wants to marry a Princess. The Queen says, «We want a real Princess».

The Prince sits on his horse and goes very far away. He visits many places. He wants to find a real Princess.

The Queen says, «These Princesses are not real. I don't like these Princesses».

The Prince is sad. He wants to marry a Princess.

One night the weather is very bad. The wind is very strong. The rain is very cold. The weather is wet.

A girl knocks at the door of the castle. The Queen opens the door. The girl says, «I am a real Princess».

Prince is glad. The Queen says, «Go to sleep in bed». The Queen has a plan. She puts a Pea in bed.

In the morning the Queen says to the Princess, «How are you?» Princess says, «I feel very bad. I feel stones in my bed».

The Queen says, «This girl is a real Princess».

The Prince is happy. The Prince marries the Princess. The Prince and the Princess are happy. The Queen is happy too.

Gingerbread Man

(English fairytale)

An old woman and an old man are hungry. They want to eat a gingerbread man and to drink tea. The old woman bakes a gingerbread man.

Now the gingerbread man is ready. The old woman and the old man say to the gingerbread man, 'We want to eat you'. The gingerbread man cries, 'Don't eat me!'

The gingerbread man runs away. The old woman and the old man run after the gingerbread man.

'Stop! Stop!' they cry, 'Stop! The gingerbread man sings his song,

'Run, run as fast as you can! You can't catch me, I'm the gingerbread man!'

There is a pig on the road. The pig cries, 'Stop! Stop! I want to eat you'.

The gingerbread man sings his song,

"Run, run as fast as you can. You can't catch me,

I'm the gingerbread man'.

Now the old man, the old woman, and the pig run after the gingerbread man.

There is a cow on the road. The cow cries, 'Stop! Stop! I want to eat you'.

The gingerbread man sings his song, "Run, run as fast as you can. You can't catch me, I'm the gingerbread man."

Now the old man, the old woman, the pig and the cow run after the gingerbread man.

There is a horse on the road. The horse cries, 'Stop! Stop! I want to eat you!'

The gingerbread man sings his song, "Run, run as fast as you can. You can't catch me, I'm the gingerbread man."

Now the old man, the old woman, the pig, the cow and the horse run after the gingerbread man.

Oops! The gingerbread man comes to a river. He can't swim.

A fox comes to the gingerbread man. The fox says, 'I don't want to eat you. I want to help you. Sit on my nose'.

The fox swims in the river. The gingerbread is wet and cold. The fox says, 'Come into my mouth'.

The fox eats the gingerbread man. This is the end.

Sweet Porridge

(after Brothers Grimm)

A poor little girl lives with her mother. They have nothing to eat. They are hungry. The girl goes to the forest. She wants to find berries and mushrooms there.

The girl meets an old woman. The old woman is tired. The old woman wants to drink. The girl gives the old woman water.

The old woman gives the girl a little pot. This little pot has a magic. This little pot can cook porridge. If you say, 'Little pot, little pot. Cook!' the little pot cooks much porridge. If you don't want porridge any more, you say, 'Little pot, little pot. Stop!'

The girl brings the little pot home. She says, 'Little pot, little pot. Cook!' The little pot cooks porridge. The mother and the little girl eat porridge. They are not hungry any more. They are happy.

One day the girl goes to the forest to find berries and mushrooms, her mother says, 'Little pot, little pot. Cook!' The little pot cooks porridge. The mother eats. The little pot cooks more porridge. The mother eats. The mother is not hungry any more.

The little pot cooks more porridge. The little pot cooks and cooks. The pot is full of porridge. The table is full of porridge. The room is full of porridge. The house is full of porridge.

Now the street is full of porridge. The little pot cooks and cooks. The mother can't stop the little pot.

The girl comes back, She says. 'Little pot, little pot. Stop!' The little pot does not cook porridge any more. But the street is full of porridge. People must eat and clean the roads to their houses.

Lazy Jack

(after Joseph Jacobs)

A boy, Jack by name, lives with his mother. They are very poor. Jack is very lazy, He does not want to work. He does not want to study. He does not want to think.

Jack works for a farmer. On Monday the farmer gives Jack a penny. Jack plays with the penny. He loses it. The mother and Jack have no money. The mother says, 'You must put the penny in the pocket'.

On Tuesday the farmer gives Jack some milk. Jack puts milk in the pocket. All the milk is in the pocket. Jack and his mother have nothing to drink. The mother says, 'You must put milk in the jug'.

On Wednesday the farmer gives Jack some cheese. Jack wants to put cheese in the jug but he can't. He has cheese in his hand. The cat eats the cheese. Jack and his mother have nothing to eat. The mother says, 'You must have cheese on your head'.

On Thursday the farmer gives Jack a small calf. Jack puts the calf on his head and the calf runs away. Jack and his mother have no meat. The mother says, 'You must have the calf on a rope'.

On Friday the farmer gives Jack a hen. Jack goes home with the hen on the rope like a dog. The sick daughter of a rich man sees him and laughs. She is not sick now. She is healthy. She is happy. Her father is happy too.

On Saturday the rich man says to Jack, 'Come to my house and marry my daughter'.

On Sunday Jack marries the daughter of the rich man. Jack is now rich and happy. His mother is happy too.

The Frog Prince

(after Brothers Grimm)

Once upon a time, there lived a beautiful princess who had a golden ball. One day, while playing in the garden, the ball fell into a pond. She was very upset and did not know what to do. While she sat by the pond there crying, a frog jumped out of the pond and asked, "Why are you crying, little princess?" She told him about her golden ball. The ugly frog said, "I can help you get your ball but what will you do for me?" The girl answered, "I will give you anything you want!"

The frog immediately dived into the water and took the ball for the girl. The princess was very happy. She forgot all about the promise to the frog.

The next morning, the princess found the frog in the palace. The frog said, "I have come to live in your palace." The princess began to cry. The king said, "A promise is a promise. You must keep your word. You must let the frog live in the palace". The princess was very angry but she let the frog stay. The frog ate from her plate during dinner. At night the frog slept on her bed.

In the morning the frog turned into a handsome prince! A bad witch turned him into a frog many years ago. The princess fell in love with the prince. They got married and lived happily ever after.

