

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 имени В. А. Сайбея» Артемовского городского округа

Рассмотрено на заседании МО учителей  
английского языка

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по научно-методической  
работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А.  
Сайбея      И.Ф. Конечных

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ Гимназия № 1 им.  
В.А. Сайбея

Ю.О. Калмыковой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год  
8 КЛАСС**

**углубленный уровень**

Составители: учителя английского языка

Максимова Г.В. (высшая категория)

Торшина Е. Н. ( высшая категория )

( УМК «Звездный английский»)

г. Артем 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Планируемые результаты освоения ступени, курса

Содержание курса

Календарно-тематическое планирование

## Планируемые результаты освоения курса 8 класса

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь.

##### **В говорении ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- просить и предлагать помощь;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- обсуждать события, планы.

##### **В говорении ученик получит возможность научиться:**

- выражать свои предпочтения, пожелания, сожаления и расспрашивать собеседника о его предпочтениях, пожеланиях, сожалениях.

##### Монологическая речь.

##### **В говорении ученик научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее, своих предпочтениях;
- сообщать краткие сведения о своём регионе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой или без опоры;
- давать краткую характеристику явлений, персонажей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

**В говорении ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

**В аудировании ученик научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

**В аудировании ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение.

**В чтении ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В чтении ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту.

### **Письменная речь:**

#### **В письменной речи ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### **В письменной речи ученик получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Орфография.**

#### **Ученик научится:**

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать на слух британский и американский варианты английского языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи.**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- знать и употреблять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи.**

### **Ученик научится:**

- Воспроизводить основные типы предложений с использованием существующей системы времен в рамках действительного и страдательного залогов, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения.
- Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные, времени, места, причины.
- Воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение.
- Употреблять артикли в соответствии с речевой ситуацией.
- Употреблять модальные глаголы в действительном и страдательном залоге.
- Употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен.
- Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени.
- Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения прилагательных.
- Различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- Правильно употреблять изученные фразовые глаголы.
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 0, I) и нереального характера (ConditionalII);
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи утверждения, отрицания и вопросы в косвенной речи;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Общая характеристика курса

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается лично ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению.

Рабочая программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, лично ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Рабочая программа рассчитана на 1 год , 136 часов (4 часа в неделю).

*В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 4 часа в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.*

*Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимися коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных мероприятий.  
График контрольных мероприятий прилагается к программе.

### Предметное содержание речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Грамматика, изучаемая в модуле	Лексика, изучаемая в модуле
1.	Starter (Повторение)	3	-	-
2.	Модуль 1. Breaking news (Экстренные новости)	24	Настоящие времена действительного залога. Прошедшие времена действительного залога. Способы выражения количества..	Мировые события. Извержения вулканов. Несчастные случаи и травмы. Типы ТВ программ. Погодные феномены. катастрофы Фразовые глаголы back, call, carry. Фразы с предлогами. Словообразование.
3.	Модуль 2. Consumersociety (Потребительское общество)	24	Будущие времена действительного залога. Неличные формы глаголы (инфинитив, -ing формы). Степени сравнения (повторение). Future perfect/Future perfect Continuous в сравнении	Магазины и услуги. Материалы и вещества. Покупки в супермаркете. Мебель и бытовая техника. Бракованные товары. Фразовые глаголы do, drop, get Фразы с предлогами. Словообразование.
4.	Модуль 3. Doing the right thing. (Совершая правильные поступки)	21	Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем времени. Условные предложения всех типов. Структуры с wish. Придаточные предложения	Действия общества. Члены общества. Мировые проблемы. Растущее осознание. Космос. Проблемы окружающей среды. Фразовые глаголы hand, hang, join. Словообразование.
5.	Модуль 4. Still a mystery (Все еще остается тайной)	21	Страдательный залог. Личные/неличные конструкции. Возвратные местоимения. Разделительные вопросы. Артикли.	Таинственные события/места. НЛЮ. Характеристики странных существ. Необъяснимые феномены. Типы книг. Глаголы (звук). Фразовые глаголы с keep, let, pick. Фразы с предлогами. Словообразование.
6.	Модуль 5. Lifelong learning. (Век живи- векучись)	21	Косвенная речь: утверждения, отрицания, вопросы, приказы. Специальные глаголы.	Учебный опыт. Навыки боевых искусств. Школьные предметы./ Технологии в

			Придаточные времени.	образовании. Достижения. Опыт от года перерыва после школы. Высшее образование. Фразовые глаголы с pass, stick, think Фразы с предлогами. Словообразование.
7.	Модуль 6. Getting to know you (Познайсебя)	18	Придаточные предложения. Домыслы. Инверсия.	Внешность ихарактер. Изменяя внешность. Типы людей. Язык тела. Идиомы Фразовые глаголы fill, hold, try. Словообразование.
8.	Резервные уроки	4	-	-
	<b>Итого:</b>	136		

### Методические материалы для учителя:

- Учебник «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова и др.

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher'sBook)
- Аудиокурс для занятий в классе
- Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации (TestBooklet)

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Звездный английский» для 8 класса / К.М. Баранова, Дж. Дули – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Тематическое планирование «Звездный английский» на 2022 /2023 учебный год, 8 класс (4 часа/нед., 136 часов в год)

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1.	Вводный урок	Pronunciation. Произношение с. GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомительно	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-23. WordList. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация – GR22 – ознакомительно	«Телепрограммы»- с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомительно	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомительно	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр. 2 – ознакомительно	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	ИКТ проект «Природное бедствие в России» - с. 12 упр. 6 - ознакомительно
2.	Starter. Вводный курс. Повторение.		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach,		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое				.

		<p>secret shopper – с. 5 упр. 1</p> <p>Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2</p> <p>Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3</p> <p>Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community – с. 5 упр. 4</p>		<p>свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4</p>				
3.	<p><b>Входной контроль</b> Starter. Вводный курс. Повторение.</p>	<p>Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm.</p> <p>TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5</p> <p>Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia, watery, sickness - с. 6 упр. 6</p> <p>Внешность и характер:</p>		<p>Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9.</p> <p>Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8</p>				

			<p>middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7</p> <p>Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8</p>						
№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
4.	Breaking News. Сообщаем новости.		<p>События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1</p> <p>Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.</p>		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		
5.	Volcano Chaser. Охотники за вулканами.		<p>Лексика в тексте: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off,</p>		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с.	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» -		

			acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		главного героя - с. 9 упр. 7	8 упр. 2	с. 8 упр. 2		
6.	VolcanoC haser. Охотники за вулканами.		Маркеры времен (обстоятельств времен): every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4	Распорядок дня - с. 9 упр. 6				
7.	Amazing Escape. Удивительное		Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion &		Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b.	Текст «В западне» (Вставить пропущенные	Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1.	Краткий пересказ текста «В западне» –	

	спасение.		<p>dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip &amp; break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3</p>		<p>Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.</p> <p>Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7</p>	фрагменты) – с. 10 упр. 2b	Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	с. 11 упр. 3	
8.	Amazing Escape. Удивительное			Past perfect & Past Perfect Continuous –	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3.			Мнение о главном герое текста «В	

	спасение.			с. 11 упр. 4-6, GR 4	Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			западне» – с. 11 упр. 8	
9.	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр. 1	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6
10.	Everyday English. Повседневный английский. What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	Интонация (переспрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that.		Любимые программы – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		

			<p>Isn't there anything else on?</p> <p>As long as we can change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3</p>						
11.	<p>Weird Weather. Странная погода.</p>		<p>Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1.</p> <p>Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3.</p> <p>Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground</p>		<p>Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2</p> <p>Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.</p>	<p>Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.</p>	<p>Музыка погоды – с. 14 упр. 1.</p> <p>Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3.</p> <p>Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.</p>		

			river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6						
12.	Weird Weather. Странная погода.		Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6				Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9
13.	Disasters. Катастрофы.		Лексика в тексте: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicenter, authorities, warning, head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2. Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		
14.	Disasters. Катастрофы.		Лексика в тексте: the whole of, a large amount of, hardly	Относительные местоимения: (а)	«Землетрясение в Японии глазами				Сочинение «Землетрясение в Создать постер «Землетряс

			any, most people, little hope, a few – с. 17 упр. 8	few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5	очевидца» - с. 17 упр. 9			Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	ение в Японии» - с. 17 упр. 10
15.	Skills. Речевые умения.		<p>Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18 упр. 1</p> <p>Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this!</p> <p>Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/Depressing. – с. 18 упр. 3.</p>		<p>Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1.</p> <p>Описать катастрофу по картинке – с. 18 упр. 2.</p> <p>Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.</p>	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2	<p>Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1.</p> <p>Тест на соответствия «Катастрофы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2</p> <p>Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.</p>		
16.	Curricular:		Лексика к тексту - speed,		Что вы знаете о	Текст	Текст		ИКТ

	Geography. Метапредметность: география.		undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4	«Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2	«Цунами» – с. 19 упр. 1		проект «Цунами» – с. 19 упр. 5
17.	Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средств логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 WritingTip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	
18.	Skills. УУД и речевые умения.					Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2		
19.	Skills. УУД и				Монолог в формате ГИА	Текст «Фото журналист»	«Любимые и нелюбимые		

	речевые умения.				«Телевидение» – с. 23 упр. 4	(Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	телепрограммы» – с. 23 упр. 4		
20.	Skills. УУД и речевые умения.		Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6		Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5		Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7	
21.	Language in Use. Английский на практике.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental, tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			
22.	Revision 1. Обобщающее повторение.		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микро диалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.		Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.	
23.	Russia 1. Россия		Лексика к тексту: interrupt, scheduled,		Что вы знаете про Юрия	Текст «Юрий Гагарин»	Текст «Юрий		ИКТ проект

			broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	(Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Гагарин» – с. 26 упр. 1		«Международные космические станции» – с. 26 упр. 5
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------	--	--

24.	<b>Контрольная работа по материалам Модуля 1.</b>								
25.	<b>Контроль смыслового чтения. Контроль аудирования.</b>								
26.	<b>Презентация коллективного проекта</b>								
27.	Работа над ошибками. Рефлексия.								

## МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
28.	Consumer Society. Общество потребителей.		Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	

29.	Products of the Future. Товары будущего.		<p>Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4</p>	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2		
30.	Products of the Future. Товары будущего.			Будущее действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous)	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу	

				- с. 29 упр. 5-7 GR 5-6				жизнь? – с. 29 упр. 8	
31.	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!		Вмагазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексикактексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	
32.	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!			Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/					

				герундий – с. 31 упр. 7,8					
33.	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексикактексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3		Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4
34.	Everyday English. Повседневный английский	Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4	Фразы из диалога в магазине одежды: Whatsizeareyou? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1		
<b>2 четверть</b>									
35.	The Good		Написать как можно		Что вы можете	Текст «Жизнь	Текст	Краткий	

	Old Days. Добрые старые времена.		<p>больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1</p> <p>Лексикактексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4</p>		<p>сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b</p> <p>Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с.</p> <p>Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2</p> <p>Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5</p> <p>Описать личность главного героя - с. 35 упр. 6</p>	<p>во временном портале» (Тест множественно го выбора) - с. 34 упр. 2</p>	<p>«Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2</p>	<p>конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7</p>	
36.	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.		<p>Лексикактексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light</p>		<p>Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36</p> <p>Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8</p>	<p>Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2</p>	<p>Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1</p> <p>Текст «Рост» – с. 37 упр. 8</p>	<p>Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9</p>	

			source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4					
37.	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.			Будущее время: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7
38.	Skills. Речевые умения		Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ...	Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		

			Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3						
39.	Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.		Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4	
40.	Writing. Письменная речь. Жалоба.		Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы –		Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и	

			<p>account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3</p>			заполнить таблицу.		окончания письма. Написать жалобу	
41.	Skills 2/ Речевые умения					Текст «Дешевые покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		

42.	Skills 2/ Речевые умения		Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4			Описание торгового центра – с. 43 упр. 5	
43.	Skills 2. Речевые умения		Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформа ция по ключевому слову – с. 44 упр. 2					
44.	Language in Use 2. Языковые навыки 2.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6			
45.	Revision 2. Обобщаю щее повторен ие.		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer, banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	Будущие времена, степени сравнения, инфинитив.г ерундий – с. 128 упр. 2. Трансформа ция по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	Микро диалоги «В магазине» – с. 128 упр. 3			Жалоба – с. 128 упр. 6	
46.	<b>Контрол ь</b>								

	<b>письменной и устной речи.</b>								
47.	Russia 2		Лексика в тексте - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.	
48.	Работа над ошибками								
49.	<b>Контроль смыслового чтения. Контроль аудирования.</b>								
50.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2</b>								
51.	Работа над ошибками. Рефлексия.								
<b>МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)</b>									
урока №	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
52.	Вводный урок по Модулю 3		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2.		«Что мы можем сделать для общества» – с. 57 упр. 1		

			donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1		Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 OvertoYou				
53.	LifeSwap. На месте другого.		Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5	Субстантив ированные прилагатель ные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1а. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1б Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8	
54.	Giving Your Time. Удели вре мя.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с.	Текст «Уличное образование» (Тест множественно го выбора) - с.	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1		

			упр. 1		50 упр. 1b.	50-51 упр. 2,3			
55.	Giving Your Time. Уделите время.			Условные предложения. Типы 0-3-с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10а.				
56.	Giving Your Time. Уделите время.							Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10b.	
57.	Culture Corner. Уголок культуры.					Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2	Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1		ИКТ проект «Интересный фестиваль в вашей стране» - с. 52 упр. 4
58.	Everyday English. Making a donation to charity.		Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2			

59.	At all costs. Любойценой.		Лексика в тексте: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9
60.	At all costs. Любойценой.			Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7					Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах» - с. 55 упр. 9
61.	Movingou		Названия планет		Антиципация,	Текст	Названия	Жизнь в	

	t. За пределы Земли.		Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика в тексте: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5 Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	«Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	космической колонии – с. 57 упр. 9	
62.	Skills. Речевые умения.		Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие,		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» –		

			<p>несогласие, собственное мнение) -  Inmyopinion, ... I (truly) think/believe that ...  To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right.  Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ...  I (completely) disagree. But don't you think ...?  On the other hand, ... I don't really agree with you because ...- с. 58 упр. 2</p>				с. 58 упр. 3		
63.	Curricular ^ Geography. Мета предметность. География.		Лексикактексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2		Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4	ИКТ проект «Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5

64.	Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»		Средствалогическойсвязи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательно еволонтерство ?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собствен ное мнение» - с. 60 WritingTips , структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязатель ное волонтерст во?» - с. 61 упр. 7	
<b>3 четверть</b>									
65.	Writing Bank 3. An Opinion Essay. Банк письменн		Средства логической связи: Forgivingopinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It			Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		Структура эссе «Собствен ное мнение» - WB3 упр. 1-3	

	ой речи. Эссе «Собственное мнение»		seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with ...- WB3						
66.	Skills 3. Речевые умения 3.					Текст «Рядом с акулами» (Верно.неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2		
67.	<b>Контроль письменной и устной речи.</b>				Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4				
68.	Skills 3. Речевые умения 3.		Словообразование – с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» -	

								с. 64 упр. 6	
69.	Language in Use 3. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - с. 65 Quiz				
	Revision. Обобщающее повторение.		source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate - с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточные определительные - с. 129 упр. 2 Сослагательное наклонение - с. 129 упр. 3. Трансформа	Микро диалоги «Благотворительность» - с. 129 упр. 6				

				ция по ключевому слову -с. 129 упр. 5					
70.	<b>Контроль смыслового чтения. Контроль аудирования.</b>								
71.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3</b>								
72.	Работа над ошибками. Рефлексия.								
	Russia. Россия		Лексика в тексте: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	
урока №	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
73.	Still a Mystery. Всеобщая загадка.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		
74.	UFOTour. Путешествия		Лексика в тексте: unfold, report (on), sceptic,		Описать ситуацию по	Текст «Правда о	Заголовки – с. 68 упр. 1.	Мини-сочинение	

	вие в тайны НЛО.		freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		заголовку - с. 68 упр. 1	НЛО ... или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Текст «Правда о НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9	
75.	UFOTour. Путешествие в тайны НЛО.			Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					
76.	UFO. НЛО.		unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident - с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped,						

			floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing /wandering, burst/split - с. VB15 упр. 3.						
77.	Strange Creatures. Странные существа.		Лексикактексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5	Grammar Passive (impersonal/ personal constructions ). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	
78.	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексикактексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4	ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5

			felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3						
79.	Everyday English. Повседневный английский	Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1 упр. 1, GR11.	Фразыповседневногообихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.-с. 73 упр. 1а, 2	Разделительные вопросы с. 73 1 упр. 1, GR11.	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1а. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		
80.	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления		Лексикактексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		

81.	Unexplained Phenomena. Необъяснимые явления		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8	
82.	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.		Лексика в тексте: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7б	Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8
				Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12.	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				

				Трансформация по ключевому слову – с. 77 упр. 6					
	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think, fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening – с. 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		
83.	Curricular: Literature. метапредметность: литература.		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for),		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2			

			mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4					
84.	Curricular: Literature. метапредметность: литература				Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6			
85.	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.		Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 WritingTip. Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7
86.	Skills 4. УУД 4.		Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О. Вайлда «Кентервильское копривидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствия «Стоунхендж» - с. 82 упр. 1	

87.	Skills 4. УУД 4.		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения» )	Монолог-принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7			
88.	<b>Контроль письменной и устной речи.</b>							История «Загадочное явление» - с. 84 упр. 8	
89.	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: -ance, -ence, -cy, -ion, - (i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand,	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz			

			native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5						
90.	Revision 4		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимения - с. 130 упр. 4. Статья - с. 130 упр. 5.	Микродиалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.				Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.
91.	<b>Контроль смыслового чтения. Контроль аудирования.</b>								
92.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 4</b>								
93.	Работа над ошибками. Рефлексия.								
№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
94.	Lifelong Learning. Век живи-векучись		Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information		Микромонологи «Полезный опыт» в разные периоды		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2		

			technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждени е цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2				
95.	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		
96.	Extraordinary skills. Экстраординарные умения.		Лексика к тексту: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art,	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR	Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8	Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный	

			meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6	13				герой? - с. 89 упр. 9	
97.	The Way We Learn. Как мы учимся.		Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards – с. 90 упр. 2	Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		
	The Way We Learn. Как мы учимся.		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана» (Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	

			Check these words, с. 91 упр. 4b, 5						
98.	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексикактексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2	Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4	Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4	ИКТ проект «Гранты и молодежные организаци и России» - с. 92 упр. 5
99.	Everyday English. Повседневный английский	Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	Вбиблиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2a, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2a. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4		

100.	Overcoming the odds. Преодолевая трудности .		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		
101.	Overcoming the odds. Преодолевая трудности .		Лексика в тексте: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on		Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7	

			method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4						
102.	Taking a Gap Year. Годперерыва.		Работазарубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	Придаточны е предложени я времени – с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		
103.	Taking a Gap Year. Годперерыва.		Лексикактексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love		Пересказ одного из фрагментов в текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	

			with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4					
<b>4 четверть</b>								
104.	Skills. Higher education. Речевые умения. в высшее образование.		«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании и – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия) - с. 98 упр. 5	

105.	Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы .		Лексика в тексте: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5
106.	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 WritingTip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6	
107.	Skills 5.			Поставить	Диалог	Текст	Тест		

	УУД			слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	«Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	«Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1		
	Skills 5. УУД		Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словоо бразование) - с. 104 упр. 5			
108.	<b>Контроль письменной и устной речи.</b>								
109.	Skills 5. УУД			Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» - с. 104 у.7,8	

110.	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, opportunity/ occasion, job/work, goals/sights, shining/ sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «-ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz		.	
111.	Revision 5. обобщающее повторение.		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалог «В библиотеке» - с. 131 упр. 5			Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6	
	Russia 5. Россия 5.		Лексика в тексте: gifted, composer, preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review,		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		ИКТ проект «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр.

			scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3						5
112.	<b>14.04 Контроль смыслового чтения. Контроль аудирования.</b>								
113.	<b>15.04 Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 5</b>								
114.	16.04 Работа над ошибками. Рефлексия.								
<b>МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)</b>									
№ урока	Тема урока	Фонет ика	Лексика	Грамматика		Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/п роекты
115.	Getting to Know You. Узнать тебя поближе		Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2			Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.			

116.	Changes. Изменения.		Лексика в тексте - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.	Каузативная форма – стр.109 упр. 4 , GR 16-17. Модальные глаголы предположе ния) – с. 109 упр. 5,6	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципац ия содержани я текста по заголовкам и ключевым предложен иям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Текст «Ты есть то.что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то.что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	
117.	Negative Personality Types. Негативные типы личности.		Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика в тексте: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought,		Монолог- антиципац ия «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа» - с. 111 упр. 6	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2		ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7

			intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words						
118.	Negative Personality Types. Негативные типы личности.			Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7				
119.	Culture Corner. Уголок культуры		Лексика в тексте: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2		ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6
120.	<b>Итоговая контрольная работа</b>								
121.	Работа над ошибками. Рефлексия.								
122.	Everyday English. Повседневное	Выражаем сочувствие	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there		Диалог «Отменяем встречу» –	Диалог «Отменяем встречу» – с.	Фразы «Отменяем встречу» – с.		

	ВННЫЙ английск ий	твие - с. 113 упр. 4	on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяемвстречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?	с. 113 упр. 2b	113 упр. 2b	113 упр. 2а Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b		
123.	Body Talk. Язык жестов.		Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1 Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised,	Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6	Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно.неверно, не сказано)– с. 114 упр. 2	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2		ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7

			shocked – с. 114 упр. 1					
124.	Body Talk. Язык жестов.		Лексика в тексте: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguish, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7			
125.	Animal Talk. Язык животных .		Лексика в тексте: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal cord, whistle, high frequency sound, seaweed, impact,		Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8

			delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4						
126.	Animal Talk. Язык животных		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» от лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4		
127.	Skills. Речевые умения		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3		
128.	Curricular: Science								ICT Wildlife
129.	Writing. An article describing a person. Письменная речь.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию человека, структура статьи «Описание	

	Описание человека.							человека» – с. 120, 121 WritingTips . с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
130.	Skills 6. УУД				Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2		
131.	Skills 6. УУД		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5		Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	

				ключевому слову - с. 124 упр. 6					
132.	Russia 6. Россия		Лексикактексту: reflection, inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4		Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1	Текст «Капитанская дочка» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3			ИКТ проект «Капитанс кая дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5
133.	Резервный урок								
134.	Резервный урок								
135.	Резервный урок								
136.	Резервный урок								