

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1» Им.. В.А.САЙБЕЛЯ
2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено на заседании МО
учителей английского языка

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-
методической работе МБОУ Гимназия
№ 1 им. В.А. Сайбеля И.Ф.
Конечных

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ Гимназия № 1 им.
В.А. Сайбеля
Ю.О. Калмыковой

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
Уровень программы: углубленный

на 2022 -2023 учебный год,
6 КЛАСС

Составители: учителя английского языка
Максимова Г.В. (высшая категория),
Торшина Е.Н. (высшая категория),
(УМК «Звездный английский»)

г. Артем
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения курса

Содержание курса

Тематическое планирование 6 класс 2022 /23 учебный год

График контрольных мероприятий 6 класс 2022/23 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА 6 КЛАССА

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

В говорении ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- просить и предлагать помощь;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- обсуждать события, планы.

В говорении ученик получит возможность научиться:

- выражать свои предпочтения, пожелания, сожаления и расспрашивать собеседника о его предпочтениях, пожеланиях, сожалениях.

Монологическая речь.

В говорении ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее, своих предпочтениях;
- сообщать краткие сведения о своём регионе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой или без опоры;
- давать краткую характеристику явлений, персонажей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

В говорении ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

В аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

В аудировании ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение.

В чтении ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В чтении ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту.

Письменная речь:

В письменной речи ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В письменной речи ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография.

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- различать на слух британский и американский варианты английского языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в пределах тематики;
- знать и употреблять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи предлоги движения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в действительном залоге времен PresentSimple и PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / can't, could, be able to, must / mustn't, have to / don't have to, should / ought to);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- распознавать и употреблять в речи слова, используемые для обозначения количества (some, any, many/much, few/a few, little/a little);
- распознавать и употреблять в речи слова, определяющие чрезмерное количество (too, enough);
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, -ing формы) без различения их функций;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в действительном залоге во времени PastSimple, имеющие правильную и неправильную форму;
- правильно строить и употреблять в речи специальные вопросы;
- распознавать и употреблять в речи Прошедшее продолженное время (PastContinuous) действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи слова-связки and, but, because, so, too, also;
- распознавать и употреблять в речи Будущее простое время (FutureSimple) действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать придаточные предложения времени;
- распознавать условные предложения реального характера (Conditional 0, I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать модальные глаголы и наречия, передающие возможность, вероятность;
- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;
- распознавать настоящее совершенное время (PresentPerfect) действительного залога;
- распознавать настоящее совершенное продолженное время (PresentPerfectContinuous);
- распознавать и употреблять в речи прилагательные с окончанием -ing / -ed;
- распознавать прошедшее совершенное время (PastPerfect);
- распознавать условные предложения нереального характера (Conditional III);

- распознавать конструкции для выражения желания (ifonly, Iwish);
- распознавать глаголы во всех формах страдательного залога;
- распознавать утверждения, отрицания и вопросы в косвенной речи;
- распознавать возвратные местоимения;
- распознавать разделительные вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать времена действительного залога PresentSimplevsPresentContinuous;
- распознавать функции и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитива, -ing формы);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 0, I) и нереального характера (ConditionalII);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и наречия, передающие возможность, вероятность;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;
- распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное время (PresentPerfect) действительного залога;
- сравнивать времена действительного залога PastSimplevsPresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи настоящее совершенное продолженное время (PresentPerfectContinuous);
- распознавать и употреблять в речи прошедшее совершенное время (PastPerfect);
- распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (ConditionalIII);
- распознавать и употреблять в речи конструкции для выражения желания (ifonly, Iwish);
- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи утверждения, отрицания и вопросы в косвенной речи;
- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также на авторской программе Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В. и др. к УМК «Звездный английский» (Starlight), предназначенной для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Рабочая программа рассчитана на **1 год, 136 часов.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных мероприятий.

График контрольных мероприятий прилагается к программе.

Основное содержание авторской программы нашло отражение в данной рабочей программе.

Обучение в 6 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 4 часа в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.

Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимися коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.

Предметное содержание курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Грамматика	Лексика
1.	Starter (Повторение)	3	-	-

2.	Модуль 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)	24	Prepositions of movement, Present Simple vs Present Continuous, modals (can/can't, be able to, could, have to/don't have to, must/mustn't, should/ought to), comparatives/superlatives, stative verbs.	Adjectives to describe city/country, features of a town/city, places and activities, models of transport, dangers of the countryside, types of housing, home and chores, public services and facilities, social life/friends/hobbies, hot spots.
3.	МОДУЛЬ 2. FOODANDDRINKS (Продукты и напитки)	22	Countable /uncountable nouns(a/an – some/any).	Food/drinks, containers/partitives, supermarket sections and products, food preparation, tastes.
4.	МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великиелюди и легенды)	20	Past Simple (regular/irregular verbs), wh-questions, past continuous, linking words (because, so, and, too, also, but), subject/object questions.	People and achievements, past activities, historical figures, legendary creatures, jobs and nationalities, crime and breaking the law.
5.	МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (Наотдыхе)	22	Will, be going to, present continuous(future meaning), might, may, could, will, probably, will definitely, time clauses, conditionals types 0,1,2, a/an/the, relatives.	Types of holidays, holiday activities, eco-tourism, holiday problems, places in a city, tourists attractions.
6.	МОДУЛЬ 5. HELPINGHANDS (Рука помощи)	24	Present perfect, yet, already, since, for, ever, never, present perfect vs past simple, -ing/ed adjectives, have been/have gone, present perfect continuous, past perfect, conditional type 3, wishes.	World problems, natural disasters, social problems, threats to animal species, activities at an eco-camp, injures/accidents, health issues.
7.	МОДУЛЬ 6. ARTANDCULTURE (Искусство и культура)	17	The passive, reflexive pronouns, reported speech, questions tags.	Forms of art, materials, music and musical instruments, places of cultural interests, shops and products.
8.	Резервные уроки	4	-	-
	Итого:	136		

Методические материалы для работы учителя:

- Учебник «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В .Копылова, и др. , для 5,6 классов;
- Рабочая тетрадь (Workbook)

- Книга для учителя (Teacher' s Book)
- Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)
- Аудиокурс для занятий дома (Student' s CD)
- Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации (Test Booklet)
- Сборник грамматических упражнений

Тематическое планирование. «Звездный английский» на 2022 /23 учебный год, 6 класс (4 часа/нед., 136 часов в год)

StarterUnit. Повторение. 1 четверть – 34 часа									
№ ур. Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1	Вводный урок	Раздел «Произношение» с.160-GR13 – ознакомительно	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразовани	PresentSimple vsPresentContinuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура –с.97 - ознакомительно	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно	Правила поведения в джунглях – с.15, Здоровая еда – с.38, Знаменитые личности – с.47

			е - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	слову – с.164-167 – ознакомит.					
2			Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Оборот «There is/ there are», Present Simple	Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5				
3	Время, семья, погода, город Входной контроль		Время – с.6 упр.6, семья – с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9		Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10				
МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути)									
4	1 People around the world (Дома и в пути) – вводный урок		Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive		Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1		
5	1a In the streets (На улицах)		Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop,	Оборот «There is/ there are» (повтор.) – с.8 упр.1	Монолог «В моем городе» – с.8 упр.1b	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2		

			<p>pavement, road sign – с.8 упр.1.</p> <p>Лексика как тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3</p>						
6	1a In the streets (На улицах)		<p>Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3</p>	Предлоги движения – с.9 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4		Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5	
7	1b HotSpots (Оживленные)		Места занятия: bowling alley, games arcade,		Короткие монологи и диалоги по	«Места и занятия» (Тест на	С.10 упр.1,2		

	места)		water park, shopping centre, sports centre, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексикактексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2		тексту – с.10 упр.2с	соответствия) – стр.10 упр.2			
8	Hot Spots (Оживленные места) Лексический тест 1	Правила чтения окончания «s» - с.11 упр.4	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7			С.10 упр.4	«Мои привычки» - с.11 упр.7	

			week, once a week – с.11 упр.7						
9	Culture Corner. (Уголок культуры)		Лексика как текст - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3		Монолог по тексту – с.12 упр.4	«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1		ИТ проект «Туристический маршрут по России» – с.12 упр.5
10	1d Everyday English. Повседневный английский Контроль устной речи.	Звуки [s], [ʃ], [dʒ], [tʃ]] с.13 упр.4	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4		
11	1e Survival Выживание		Ктексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3		Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,2,6 с.16 упр.4		

12	1e Survival Выживание			Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2	Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5				ИТ проект «Правила поведения в джунглях» - с.15 упр.15
13	1f Places (Места) Грамматический тест		Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, skyscraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2		Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	
14	1f Places (Места)		Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3	Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7			Email «Мой дом»- с.17 упр.8	
15	VB3 Places (Места) Лексический тест 2		В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping centre,		Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6				

			ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare centre – VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4						
16	1g Skills Речевые умения		Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes		«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4		«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3		
17	1h Writing Письмо			Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3	Совет и результат – с.19 упр.4	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Письмо – совет – с.19 упр.5	
18	WB1		Неофициальный			Email «Мой		Email «Мой	

	<p>Informal letters/ emails Неофициальные письма Контроль письменной речи.</p>		<p>стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from ... Thanks for your email. Sorry I didn't write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven't heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if you can make it or not. I was glad to hear aboutLet me know as soon as possible - WB 1</p>			<p>дом» изучающее чтение</p>	-	дом»	
19	<p>liCurricular: citizenship Метапредметность: гражданство</p>		<p>Ктексты: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey</p>		<p>«Хороший гражданин – это ...» - с.20 упр.3</p>	<p>«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3</p>	–	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2	ИТ проект – речь «Как стать настоящим гражданин ом» - с.20 упр.4

			signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1						
20	LR1 Language Review Повторение		«Домашние обязанности» - с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	Предлоги с.21 упр.4	Игра «Составь предложение» - с.21 Game	Викторина по прочитанному – с.21 Quiz			
21	Skills. Reading. (Речевые умения.Чтение) Skills 1. Listening. (Речевые умения.Аудирование) Контроль чтения и аудирования.			Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/ неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2 «Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3		
22	Sk1 WB2		Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from... Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to ... Be back in ... I won't be late. Call you later. See you at Call me if you					Записки – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2	

			have any problems. How about ...? We could (meet) ... Can/Could you ...? Cheers. See you. - WB2						
23	R1 Russia. Россия. Проектная работа		leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	«Санкт Петербург» (Верно/ неверно) – с.24 упр.2	«Санкт Петербург» – с.24 упр.1	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4	ИТ проект «Санкт Петербург» - с.24 упр.5
24	RV1 Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.		«Город» - с.115 упр.1	Модальные глаголы – с.115 упр. 2 Present Simple / Present Progressive – с.115 упр. 3 Степени сравнения - – с.115 у. 4	Диалог «Покупаем билеты» – с.115 упр. 5			Email (письмо – совет) – с.115 упр. 6	
25	Контрольная работа по Модулю 1.								
26	Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)									
27	2 Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)		Продукты: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta,		Предпочтения в еде – с.25 упр.2		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2		

			<p>cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter</p> <p>Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2</p>					
28	2а FoodArt (Произведения искусства из продуктов)		<p>Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1</p> <p>Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower,</p>	Исчисляемые / неисчисляем ые существитель ные, артикль «а», относительн ые местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3	Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2		С. 26 упр.1 - лексика	

			spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1						
29	2a FoodArt (Произведения искусства из продуктов)		Ктексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3		Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26-27 упр.3d Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4	«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4	Проект «Продуктовый фестиваль в твоей стране» с.27 упр.5
30	2b At the supermarket (Всупермаркете)		Продуктырасфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отдельпродуктовогомагазина: fruit and vegetables, dairy products, meat		Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному у и прочитанному – с.28 упр.2	Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2		

			and fis, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food– с. 28 упр.1 Ктексту - Aisle, What’s wrong? purse – с.28 упр.2						
31	2b A the supermarket (Всупермаркете) Лексический тест 1		junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of,/lots, too much/many– с.29 упр.6	Ичисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4	Диалоги по прослушанном у с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	«Привычки в еде» - с.20 упр.7	
32	VB2 Weights and measures (Весымеры)		Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilogrammes, pounds, pints – VB6 упр.2 Прилагательные		Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4				

			- Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3						
2 четверть									
33	2c CultureCorner (Уголок культуры)		Ктексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», послетекстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5	
34	2d EverydayEnglish Повседневный английский Контроль устной речи	Звуки [n], [ŋ] – с.31 упр.4	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we're ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b		
2 четверть (30 часов)									
35	2e Real Food Настоящаяеда		Ктексту - celebrity, chef, recipe, campaign,	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	Любимая еда – с.32 упр.1	«Революция в еде» (Заполнить)	Текст – с. 32-33 упр.3	По тексту – с.33 упр.7	Презентация «Здоровая

	Лексический тест 2		healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5			пропуски фрагментами текста) – с. 32- 33 упр.3			еда» - с.32 упр.7
36	VB2 At a Restaurant (Вресторане)		Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3			
37	2f HealthyEating (Здоровое питание)		Здоровая и нездоровая еда - Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar - с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1			«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2		

38	2f Grammar Грамматика Грамматический тест		like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practise, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4	Предпочтения в еде – с.35 упр.6				
39	2g Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.		Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add, mix, chop – с.36 упр.1		Пересказать рецепт блинов (даем инструкции) -- с.36 упр.4		Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт блинов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) -- с.36 упр.3		
40	2h Writing. Email about		Sweet, salty, spicy, creamy,			Инструкции «Как написать		Email о любимой	

	favourite food. (Письмо.Email о любимой еде) Контроль письменной речи.		delicious – с.37 упр.3			личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)		еде – с.37 упр.5	
41	2i Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)		Части тела (повторение) с.39 упр.1 Ктексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38		Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	«Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3	ИТ проект «Лучшая еда для организма» - с.36 упр.4
42	LR2 Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)		Распределить лексику по категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания	Предлоги - с.39 упр.5	Игра «Составь предложение» - с.39	Викторина по прочитанным текстам			

			- с.39 упр.4						
43	RV2 Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков		Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4	Повседневные выражения - с.116 упр.5			Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6	
44	SK2 Skills (Речевые умения) Контроль аудирования и чтения.				Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3	«Пельмени» (Верно / неверно) - с.40	Стратегии аудирования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2 Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3		
45	WB3 Writing. Notices Письмо. Неформальные объявления		We're pleased to announce, It's party time. We're celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don't you come ...? We meet every Be there. Everyone's welcome. Everyone can join					Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4	

			us. You must be.. Participants /Those interested need to have experience in ... If you like/are interested in ... There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ...Prizes include ... CDs of ... Special events include ... Free snacks and refreshments for everyone. - WB3						
46	R2 Russia (Россия) Проектная работа		Ктексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2			ИТ проект «Как добывают икру» - с.42 упр.4
47	Контрольная работа по Модулю 2								
48	Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)									
49	M3 Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.			PastSimple (правильные глаголы – утвердительная , отрицательная,	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) –		

				вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5			С.43 упр.1		
50	3a Special talents (Особые таланты)		Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 Ктексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2	PastSimple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5	
51	3b Historical Figures (Исторические личности)		Ктексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab,	PastSimple (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)		

			conquer, win a battle – с.46 упр.2		ответить на них – с.47 упр.5				
52	3b Historical Figures (Исторические личности) Лексический тест 1			Past Simple (неправильные глаголы – утверд., отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6	Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4			ИТ проект – написать викторину об исторических личностях
53	3c Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)		Ктексту: pilgrims, sail, newly discovered, land, ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		Исправить неверные утверждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	«Пилигримы плывут к новой жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1	Текст - с.48 упр.1	Мини-сочинение от лица пилигрима – с.48 упр.3	ИТ проект «История традиционного русского праздника»
54	3d Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневный английский- Обсуждаем прошлое) Контроль устной речи.	Интонация – с.49 упр.4	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a		«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2а Диалог «Прошлый		

			nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3				выходной» - с.49 упр.2b		
55	3e Myths and legends (Мифы/легенды)		Ктексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5, 6 (синонимы)		Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей - с.51 упр.5	«Существа из легенд» (Закончить высказывание) - с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием - с.50 упр. 1 Текст - с.50 упр.3	Есть ли правда в легендах - с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны - с.51 упр.7	
56	3f Events (События)		Нарушения закон а: vandalise a statue, burgle a house, rob/break into a museum, steal a painting - с.51 упр.1 Ктексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting		Нарушения закона - с.51 упр.1	«Ускользящая улыбка» (Мона Лиза) - с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	Лексика «Преступность» - с.52 упр.1 Текст «Ускользящая улыбка» - с.52 упр.2		

			rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4						
57	3f Events (События)			Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6	Предложения в PastContinuou s – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8				
58	VB3 Crime Преступность Лексический тест 2		Kidnap, rob, exceedburgle, sprayset, pick, mug (соотнести глаголы и картинки) – VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2	Словообразова ние (глагол – прилагательное – существительн ое) - VB8 упр.3		«Криминальны е новости» (вставить слова) - VB8 упр.4			
59	3g Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения.Профессии и национальности знаменитых людей)		Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1 «Музей ФлоренсНайт ингейл» (Тест		

							множественног о выбора) – с.54 упр.3		
60	VB3 Jobs Профессии Грамматическийт ест		Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести карти нку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard- working, polite, skilful - VB8 упр.4		Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4				
61	3h Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого		Because, so, too, and, also - с.54 упр.3 GR 6	Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Фрида Кахло» - с.55 упр.1	«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4	Стратегии написания биографии – с.55 упр.2 Краткие	

	человека							записи – с.55 упр.2 Биография Эйнштейна с использован ием конспекта прослушанн ого текста – с.54 упр.4
62	WB4 Biographies Контроль письменной речи.		was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ...		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевски й» (с использован ием данных фактов)

			married, worked on, had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world recognition, - WB4						
63	3i Curricular: History Метапредметность. История.		Ктексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3		Что вы знаете о Колумбе? – с.56 упр.1 Пересказ текста от первого лица – с.56 упр.4	«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2			ИТ проект о знаменитом исследователе – с.56 упр.5
64	LR3 Languagereview Повторение. Языковые навыки		Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Игра «Составь предложения» - с.57	Викторина по текстам Модуля 3– с.57			
3 четверть (64 часов)									
65	Sk 3 Skills 3 (Речевые умения 3) Контроль аудирования и чтения			Косвенные вопросы – с.59 упр.3	Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3	«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1	Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5	
66	R Russia (Россия)		Ктексту - navigator, Imperial Navy,		Юрий Лисянский, Николай	«Великие навигаторы» (Верно \	Текст «Великие навигаторы» -		ИТ проект – найти дополнител

	Проектная работа		establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, report, translate, admiral, medal – с.60 упр.2		Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	неверно) - с.60 упр.2	с.60 упр.2		ьную информацию о первом русском кругосветном путешествии – с.60 упр.5
67	Контрольная работа по Модулю 3.								
68	Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)									
69	4 Вводный урок. On holiday (На отдыхе)		Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1		Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1		«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2		
70	4a Activity holidays (Активный отдых)		Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball,		Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного		Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2		

			<p>learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1</p> <p>Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun</p> <p>Ктексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6</p>		отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2				
71	4a Activity holidays (Активный отдых)	Will / won't – с.63 упр.3		FutureSimple – утв., отриц., вопрос. формы – с.63 упр. 3,4, GR6	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5		Will / won't – с.63 упр.3	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7	
72	VB4		<p>Типыотдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1</p> <p>Выбрать правильное слово – VB11</p>					Любимый вид отдыха в твоей семье – VB11 упр.4	

			упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3						
73	4b Having a great time		Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2		Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне» – с.64 упр.2		
74	4b VB4 Having a great time		Занятия на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food, visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1	Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6	Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1				
75	4b VB4		Safari, beach holiday, sightseeing	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2	Чем бы ты занялся во время отпуска?				

			holiday – VB12 упр.2	Типы условных предложений – с.65 упр.6, 7,8	(классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8				
76	4e Culture Corner (Уголок культуры)		К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4			«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2	2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b	ИТ проект «Рекламный проспект заповедника в России» - с.66 упр.5
77	4d Everyday English Повседневный английский	[h} – с.67 упр.4	Повседневные выражения - How can I help you? I'm calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.263		Диалог запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» - с.67 упр.5	Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения – с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2		

78	4e Eco-Tourism. Экотуризм		Ктексту - sculptures, diving, snorkelling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local people, recognise, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнитьпропуски), 4 (анотонимы)		2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	«Скульптуры на дне моря» (Тест множественног о выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7	
79	4e Eco-Tourism Экотуризм			Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8	
80	4f Attractions Аттракционы и достопримечательности		Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo,		Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1 Достопримечат	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) –	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3	

			traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 Ктексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3		ельности – с.70 упр.1	с.70 упр.2			
81	4f Attractions Аттракционы и достопримечательности			Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7 Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7	Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9				
82	4g Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)		Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded		Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3		Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение) Отпускные проблемы (тест на	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4	

			beach, food poisoning – с.72 упр.1				соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3		
83	4h Writing (Письмо)		Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2			Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1		Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1	
84	4i Curricular: Citizenship Метапредметность: гражданская ответственность		Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 Ктексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	ИТ проект – «Как быть ответственным туристом?» - с.74 упр.5
85	LR4		Словосочетания	Предлоги –	Игра «Составь	Викторина по			

	LanguageReview (Повторение. Языковые навыки)		– с.75 упр.1,2 Confusablewords - с.75 упр.4	с.75 упр.3	предложение» - с.75	текстам Модуля 4– с.75			
86	R4 Revision 4		encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6	Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4			Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7	
87	Sk4 Skills 4 (Речевые умения) Sk4 Skills 4 (Речевые умения)			«Москва» (лексико- грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3	«Москва» (лексико- грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	«Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4	Личное письмо «Приглашение на лыжный курорт» с.77 упр.5,6	
88	R4 Russia 4. Что вы знаете о Красной Поляне?		Ктексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	«Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Таблица по тексту – с.78 упр.3	ИТ проект «Лыжный курорт в России»
89	Контрольная работа по Модулю 4.								
90	Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 5. HELPINGHANDS. (Рука помощи)									
91	5 HelpingHands		Unemployment, racism, pollution,		Назвать социальные		О каких проблемах		

	(Рука помощи) Вводный урок		global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1		проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1		говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1		
92	5a Disaster! Катастрофа		Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2		Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 Послетекстовый этап: В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	
93	5a Disaster! Катастрофа		3 формы неправильных глаголов – eat, go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8			«Волонтер» (Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8	Отчет о волонтерской деятельности и (по прослушанному) – с.81	

								упр.8	
94	VB5 Natural Disasters Стихийные бедствия		Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving,/sending, missed,/lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4		Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1				
95	5b Going to help Спешим на помощь		Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82		Почему я восхищаюсь Греггом – с.82 Think!	«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски)	Социальные проблемы – с.82 упр.1		

			<p>упр.1 Ктексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2</p>			<p>пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2</p>			
96	<p>5b Goingtohelp Спешим на помощь</p>		<p>yet, ever, never, since, for already, just</p>	<p>Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple Present Perfect – GR 8, Progressive GR8</p>					
97	<p>VB5 SocialIssues Социальные проблемы</p>		<p>Социальныепроб лемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4</p>						

98	5c Culture Corner		Ктексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3		«Телерепортаж» с места событий – с.84 упр.4	«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1		ИТ проект - благотворительные проекты в России – с.84 упр.6
99	5 Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Омофоны – с.85 упр.4	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow. – с.85 упр.2,3		Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b		
100	5e Endangered species Вымирающие виды		Ктексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch,		Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом –	«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками –	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое	

			hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cut down, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4		с.97 упр.7		с.86 упр.1	отношение к проблеме – с.97 упр.7	
101	5e Endangered species Вымирающие виды			ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5			«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6		
102	5f Determination Настойчивость		Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, challenge, desert,		По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2	Текст – с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	

			nasty fall, motivate – с.88 упр.2						
4 четверть									
103	5f Determination Настойчивость			Past Perfect – GR8, с.89 упр.4 стр.89 Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,	«Если бы я ...» - закончить предложения – с.89 упр.7				
104	VB5 Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.		Частителя: shoulder, chest , finger , wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Болииболячки - sore throat, runny nose, swollen knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/twist ed, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung -	Личный опыт – VB16 упр.3	Диалог «У доктора» -- VB16 упр.5				

			VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut- VB16 упр.5						
105	5g Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере		plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Wouldyouliketo? Why don't we ... ? Do you want to ...? OK. That would be fun! I'd love to. Sure. Why not? I'd rather not. I'd prefer toI don't really feel like doing that. Why don't we ?		Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4		Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3		
106	5h Writing. Email with the news. Письмо.			Have been/ have gone – с.91 упр.3	Email «В экологическом лагере» (Тест на		Email «Помощь морским черепашкам»		

	Email с новостями.				соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2			- с.91 упр.5, WB1	
107	Rv5 Revision		С.119 упр.1,2,3	PastSimple правильных глаголов – с.119 упр.4 Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5	Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6			Email о фильме – с.119 упр.7	
108	5i Curricular: Geography Метапредметность: география		Ктексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	«Поразительны е океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Почему важны океаны? - с.92 упр.4	ИТ проект о любом из океанов – с.92 упр.5
4 четверть (28 часов)									
109	LR5 Language Review		Проблемыиреше ния: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies,	Предлоги – с.93упр.4	Составить предложения – с.93 Game	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz			

			<p>running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2</p> <p>Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3</p>						
110	<p>Sk 5 Skills. Речевые умения</p> <p>Sk 5 Skills. Речевые умения</p>		<p>Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show . .. In the same way, ..Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, ..Although Принятие решения: I personally believe /find/think ...because use To me, the best ... because – с.95</p>		<p>Ты бы хотел выполнять такую работу? – с.94 упр.2</p> <p>Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4</p> <p>Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5</p>	<p>«Всемирный день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3</p>	<p>«Профессия спасателя» (Верно/ неверно) - с.94 упр.1</p> <p>Образец устного высказывания – с.95 упр.4</p>		

			упр.4						
111	WB6				Памятка о вечеринке в честь окончания учебного года в клубе английского языка - WB6			Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 Летняя вечеринка в школе английского языка – WB 6	
112	Rs 5 Russia Россия		Ктексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflaje, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation,		Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4	ИТ проект «Русское животное» - с.96 упр.5

			poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3						
113	Контрольная работа по Модулю 5								
114	Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 6. ARTANDCULTURE (Искусство и культура)									
115	6 ArtandCulture. Искусство и культура.вводный урок		Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1		Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечате льности на картинках – с.97 упр.2		Лексика – с.97 упр.1		
116	6а Archeological discoveries. Археологическиеот крытия		Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 Ктексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury,		Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3 Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8	«Терракотовая армия» (Тест множественног о выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2		

			splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2						
117	6a Archeological discoveries. Археологически открития			Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99					
118	VB6 Types of Art. Виды искусства		Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы - clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3			Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1			
119	6b		К тексту -		Составить	«Достопримечания»		Описать	

	SpecialAttractions.О собенные достопримечательн ости		roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3		предложения о каждой достопримечате льности - с.102 упр.3	тельности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.2		придорожну ю достоприме чательность в своей местности – с.102 упр.3	
120	6b SpecialAttractions.О собенные достопримечательн ости			Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6	Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7			«Статуя Свободы» - с.101 упр.7	ИТ проект «Знаменит ый монумент в моей стране» - с.101 упр.8
121	Итоговая контрольная работа.								
122	Работа над ошибками								
	6d Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	Ассимили яция – с.103 упр.4	На почте - scales, post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello , how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll		Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3		

			send it by airmail, please – с.103упр.2						
123	6e Shopping Experiences Покупки		Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1 Ктексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6	Пассивный залог – с.105 упр.7	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8	«Это Венеция» (тест множественног о выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Переписать пассивные предложени я из текста в активном залеге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105 упр.9	Проект «Необычны й торговый центр» – с.105 упр.10
124	6f MusicMessages О чем говорит музыка		Ктексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep		Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106	«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	О чем говорит музыка Исунгсета? – с.107 упр.6	

			freeze, escape, approach, music critic, Mother Nature – с.107 упр.5 Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2		упр.1 Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2				
125	6f MusicMessages О чем говорит музыка			Косвенная речь – с.107 упр.7,8 Возвратные местоимения – с.107 упр.9	Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10				
126	VB6 Music. Музыка		Инструменты - Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3		«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4				

127	6g Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	Интонация в разделительных вопросах – с.108 упр.3	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science centre, fort – с.108 упр.1 Do you fancy ...? Would you rather...? Would you prefer...? Do you want to ...? I'm thinking of going to I'd quite like... Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really ... I don't like ... much. I'm not very keen on ... - с.108 упр.4	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствия) – с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,		
128	6h Writing. Descriptive email. Email -		Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - ... is situated/is located ..., It is made of ..., It was built ..., It is an amazing ..., It includes ..., There was/were ..., I had a wonderful time ..., I think you would love it ... - с.109 упр.4		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4	

129	6i Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн		Ктексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence - с.110 упр.2,3		Описать картины и их эмоциональное воздействие - с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) - с.110 упр.4	«Стили живописи» (ответы на вопросы) - с.110 упр.2,3	Текст - с.110 упр.2	Любимый стиль живописи - с.110 упр.4	ИТ проект «Стили живописи» - с.110 упр.5
130	LR 6 Language Review Повторение		Товарымагазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, optician's, boutique, delicatessen, confectioner's - с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. - с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history- с.111 упр.3	Предлоги - с.111 упр.4	Составить предложения - с.111, Game	Викторина по текстам Модуля 6 - с.111, Quiz			

131	Rv 6 Revision 6		glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4	Микро-диалоги – с.120 упр.5			Emailo поездке (культурная достоприме чательность) – с.120 упр.6	
132	Sk 6 Skills Речевые умения Sk 6 Skills Речевые умения			«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическ ую форму – с.113 упр.2	Неподготовлен ный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4	«Барахолка в Измайлово» (Тест множественног о выбора» - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3	Открытка из отпуска – с.113 упр.5	
133-136	Резервные уроки								