

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 имени В. А. Сайбея» Артемовского городского округа

Рассмотрено на заседании МО учителей  
английского языка

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по научно-методической  
работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А.  
Сайбея      И.Ф. Конечных

**УТВЕРЖДЕНО**

директором МБОУ Гимназия № 1 им.  
В.А. Сайбея

Ю.О. Калмыковой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
на 2022-2023 учебный год  
11 КЛАСС

**Уровень усвоения: углубленный  
Гуманитарный профиль**

Составители: учителя английского языка  
Ермишкина Елена Владимировна (первая категория)  
Новоселова Людмила Вальтеровна (высшая категория)

г. Артем

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку за 11 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбея.

### Программа составлена на основе:

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)». fgosreestr.ru.
- «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».

### Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight») для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. 11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 2017».

- ***В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.***
- ***Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимся коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.***

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.1. Личностные результаты

Будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных методов познания окружающего мира;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2 . Метапредметные результаты**

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.3. Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;

- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в английском языке на углубленном (пороговом продвинутом) уровне, превышающем пороговый и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая, языковая\ лингвистическая, социокультурная и компенсаторная компетенции. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

### 1.3.1 Речевая компетенция

#### Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;

- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию/взаимодействию;
- Выражать согласие/несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие/несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;
- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному / услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления).

### **Чтение**

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;



- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)**

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в

современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;

- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию**(аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

### **1.3.3. Социокультурная компетенция**

#### Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других языков.

### **1.3.4. Компенсаторная компетенция**

#### Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

### Тематическое планирование

Количество учебных часов: 5 часов в неделю x 33 учебных недели = 165 учебных часа;

#### Тематическое содержание речи :

| СТАНДАРТ (тематика)   | «Звёздный английский – 11»   |
|---|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p> | <p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>пища); Food/Drink (Пицца полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>   |
| <p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (76 часов)</p> | <p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные»</p> |

проблемы: Пустыни).

**Модуль 5. Spoilt for Choice:** Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)

**Учебно-трудовая сфера**

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)

**Модуль 1. Communication:** Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

**Модуль 3. Rights:** Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship– Unicef (Гражданство – ЮНИСЕФ).

**Модуль 4: Survival:** Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

**Модуль 5: Spoilt for Choice:** First days (Мой первый школьный день).



| № урока                               | Дата | Тема  | Лексика              | Грамматика              | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель |
|---------------------------------------|------|---|----------------------|-------------------------|-----------|--------|-------------|--------|-------------------|
| <b>I полугодие (80 часов)</b>         |      |   |                      |                         |           |        |             |        |                   |
| <b>Starter. Стартер и повторение.</b> |      |   |                      |                         |           |        |             |        |                   |
| 1.                                    |      | Повторение грамматического материала за 10 класс. |                      | Грамматический тренинг. |           |        |             |        |                   |
| 2.                                    |      | Повторение лексического материала за              | Лексический тренинг. |                         |           |        |             |        |                   |

|   |  |  |  |   |                 |  |              |              |   |
|---|--|--|--|---|-----------------|--|--------------|--------------|---|
|   |  | 10 класс.  |  |   |                 |  |              |              |   |
| 3.  |  | <b>Входной контроль</b>  |  |   |                 |  |              |              |   |
| <b>Модуль 1 – Communication. Общение.</b> |  |  |  |   |                 |  |              |              |   |
| 4.  |  | Body talk<br>(Язык тела)                                       |  | Обучение переводу английского языка на русский язык<br>с. 6, упр. 3 | с. 6, упр. 1, 2 | с. 6, упр. 2<br>ЕГЭ –<br>Раздел 2 –<br>Чтение –<br>множественный выбор<br>с. 6, упр. 3 |              |              |   |
| 5.  |  | Gestures & emotions<br>(Покажи, как ты сердисься)              | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor<br>с. 7, упр. 4, 5 |   | с. 7, упр. 4, 6 |  | с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 5 | Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 |
| 6.  |  | Feelings & moods<br>(Что мы делаем, когда раздражены или рады) |  |   | с. 7, упр. 7    |  |              |              | Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»              |

|     |  |  |  |   |                    |   |  |  |                    |
|-----|--|--|--|---|--------------------|---|--|--|--------------------|
|     |  |  |  |   |                    |   |  |  | с. 7, упр. 7       |
| 7.  |  | What each of them feels (Что чувствует каждый из них)                      | clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked<br>с. 8, упр. 2<br>Слова с похожими значениями: trust/ recall/ consider/ think, hurts/ suffers/ aches/ pains, familiar/ aware/ known/ recognized<br>с. 8, упр. 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык<br>с. 8, упр. 3                                     | с. 8, упр. 1       |   |  |  | с. 8, упр. 2, 3    |
| 8.  |  | Ways to look (А как вы на это смотрите?)                                   | Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»<br>glare, stare, wink, peer, glance<br>с. 8, упр. 4   |   | с. 8, упр. 4       |   |  |  | с. 8, упр. 4       |
| 9.  |  | Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем) | с. 9, упр. 5   |   | с. 9, упр. 5       | ЕГЭ –<br>Часть 2 –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков –<br>множественный выбор<br>с. 9, упр. 5 |  |  |                    |
| 10. |  | He's the most... (Он самый-самый...)                                       |  | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий<br>GR – с. 161<br>с. 9, упр. 6, 7 | с. 9, упр. 6, 7, 8 |   |  |  | с. 9, упр. 6, 7, 8 |

|     |  |   |  |  |                  |   |               |   |   |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|---------------|---|---|
|     |  |   |  | Трансформация предложений<br>с. 9, упр. 8                              |                  |   |               |   |   |
| 11. |  | The Universal Language of Music<br>(Всеобщий язык музыки)     | Названия типов музыки<br>classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues  |  | с. 10, упр. 1, 2 |   | с. 10, упр. 2 |   |   |
| 12. |  | Music quotes<br>(Комментируем цитаты о музыке)                | hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common<br>с. 10, упр. 5, 6                               |  | с. 10, упр. 3    | ЕГЭ –<br>Часть 2 –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков<br>с. 10, упр. 4 |               | с. 10, упр. 6   |   |
| 13. |  | Music festival<br>(Расскажи о музыкальном событии)<br>Проект. |  | Обучение переводу с английского языка на русский язык<br>с. 11, упр. 8 | с. 11, упр. 7, 8 |   | с. 11, упр. 7 | с. 11, упр. 8<br>Написание электронного письма другу<br>(расскажи о музыкальном фестивале)<br>с. 11, упр. 9 | Проект.<br>Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD.<br>Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал |
| 14. |  | The Beatles<br>(Вспоминаем «Битлз»)                           | Слова с синонимичным значением<br>orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, | Грамматическая форма глаголов<br>с. 12, упр. 2                         |                  |   |               | с. 12, упр. 2   |   |

|     |  |   |   |  |                     |                     |                     |               |  |
|-----|--|---|---|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|--|
|     |  |   | mind/memory,<br>transmitted/broadcast,<br>private/personal<br>с. 12, упр. 1   |  |                     |                     |                     |               |  |
| 15. |  | Ways to talk<br>(«Бормотать»<br>или<br>«бубнить»?<br>«Кричать»<br>или<br>«вопить»?) | с. 12, упр. 3, 4, 5   | Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык<br>с. 12, упр. 3 | с. 12, упр. 4       |                     |                     | с. 12, упр. 3 |  |
| 16. |  | Music/places<br>of<br>entertainment<br>(Куда пойдём<br>развлечься?)                 | nightclub, leisure centre,<br>amusement arcade,<br>cinema, funfair, circus,<br>rock concert, youth club<br>с. 13, упр. 6<br>Язык повседневного<br>общения (выражение<br>предпочтения) |  | с. 13, упр. 6,<br>7 |                     |                     | с. 13, упр. 6 |  |
| 17. |  | Body language<br>(Язык,<br>понятный<br>любому)                                      | ЕГЭ – Часть 3 –<br>Лексика, Грамматика –<br>словообразование<br>с. 13, упр. 9   |  | с. 13, упр. 8,<br>9 | с. 13, упр. 8,<br>9 |                     | с. 13, упр. 9 |  |
| 18. |  | More than<br>Words: Mime,<br>Music and<br>Dance<br>(Больше чем<br>слова)            | Слова для обмена<br>идеями и чувствами<br>с. 14, упр. 2   |  | с. 14, упр. 1,<br>2 |                     |                     | с. 14, упр. 2 |  |
| 19. |  | Remarkable<br>memories<br>(Незабываемы<br>е<br>впечатления)                         | work, international,<br>living, build, receive,<br>remarkable, follow,<br>innovative, modern,<br>powerful<br>с. 14, упр. 5  |  | с. 14, упр. 3       |                     | с. 14, упр. 3,<br>5 |               |  |

|     |  |   |   |   |                       |   |               |                                |  |
|-----|--|---|---|---|-----------------------|---|---------------|--------------------------------|--|
| 20. |  | Mime, music and Dance<br>(Пантомима, музыка, танец)         | с. 14, упр. 6   |   |                       | ЕГЭ –<br>Часть 2 –<br>Чтение –<br>озаглавливание<br>отрывков<br>с. 14, упр. 4 |               |                                |  |
| 21. |  | Legends<br>(Живые легенды)                                  |   |   | с. 15, упр. 7, 8      | с. 15, упр. 8   | с. 15, упр. 7 | с. 15, упр. 8                  |  |
| 22. |  | Character traits<br>(Какой ты по характеру?)                | Прилагательные, обозначающие черты характера<br>с. 16, упр. 1, 2А                           |   | с. 16, упр. 2<br>В    | с. 16, упр. 2<br>В  |               | с. 16, упр. 2<br>А, В          |  |
| 23. |  | I'm on cloud nine<br>(Я сегодня на седьмом небе от счастья) | с. 16, упр. 3<br>Идиомы<br>с. 16, упр. 4  | Предлоги –<br>Приложение 2<br>с. 16, упр. 2   | с. 16, упр. 3, 4, 5   |   |               |                                |  |
| 24. |  | We did this because...<br>(Мы сделали это, чтобы...)<br>- 1 | Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)<br>с. 17, упр. 8А |   | с. 17, упр. 8<br>А, В |   |               |                                |  |
| 25. |  | We did this because...<br>(Мы сделали это, чтобы...)<br>- 2 |   | Фразовые глаголы –<br>Приложение 1<br>с. 16, упр. 6<br>Придаточные предложения<br>причины, цели – |                       |   |               | с. 16, упр. 6<br>с. 17, упр. 7 |  |

|     |  |   |  |  |  |               |   |                        |  |
|-----|--|---|--|--|--|---------------|---|------------------------|--|
|     |  |   |  | GR – с. 162-163<br>с. 17, упр. 7   |  |               |   |                        |  |
| 26. |  | Friendship<br>(Рад с вами<br>познакомиться)   | ЕГЭ – Часть 3 –<br>Лексика, Грамматика –<br>словообразование<br>с. 17, упр. 9  | Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык<br>с. 17, упр. 9 | с. 17, упр.<br>10 А, В   | с. 17, упр. 9 |   | с. 17, упр.<br>10 А, В |  |
| 27. |  | Interview with<br>an editor of a<br>magazine<br>(Интервью с<br>редактором<br>журнала) |  |  | с. 18, упр. 1  |               | Аудировани<br>е –<br>утверждени<br>е<br>«верно/неве<br>рно/в тексте<br>не сказано»<br>с. 18, упр. 1 |                        |  |
| 28. |  | Is it easy to<br>change your<br>habits? (Легко<br>ли поменять<br>свои<br>привычки?)   |  |  | с. 19, упр. 2  |               | Аудировани<br>е –<br>установлен<br>ие<br>соответстви<br>й<br>с. 19, упр. 2                          | с. 19, упр. 2          |  |
| 29. |  | Animal talk<br>(Животные<br>помогают<br>детям:<br>лечение<br>общением с<br>животными) |  |  | с. 19, упр. 3  |               | Аудировани<br>е –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 19, упр. 3                                       |                        |  |
| 30. |  | The pros and<br>cons of public<br>transport<br>(Преимущест<br>ва и                    | On the one hand..., On<br>the other hand..., There<br>are many benefits to...,<br>One of the drawbacks<br>of... is..., My personal |  | Говорение<br>– монолог<br>с. 20, упр. 1<br>Говорение<br>– диалог |               | Говорение<br>– монолог<br>с. 20, упр. 1<br>ЕГЭ –<br>Говорение                                       |                        |  |

|     |  |  |  |  |   |                     |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---------------------|---|---|--|
|     |  | недостатки общественног о транспорта)  | opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...   |  | с. 20, упр. 2   |                     | – диалог<br>с. 20, упр. 2   |   |  |
| 31. |  | The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против) | I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but...<br>, I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that... |  | ЕГЭ –<br>Говорение<br>– монолог<br>с. 21, упр. 1<br>ЕГЭ –<br>Говорение<br>– диалог<br>с. 21, упр. 2 |                     | ЕГЭ –<br>Говорение<br>– монолог<br>с. 21, упр. 1<br>ЕГЭ –<br>Говорение<br>– диалог<br>с. 21, упр. 2 |   |  |
| 32. |  | Writing letters/emails (Пишем письма – традиционные и электронные)           | Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма – с. 22<br>с. 23, упр. 1   |  | с. 23, упр. 1<br>с. 23, упр. 2,<br>3  |                     |   | с. 22 –<br>правила<br>Структура и<br>план<br>написания<br>письма<br>с. 23, упр. 1 |  |
| 33. |  | Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо:                             | Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you,   |  | с. 27, упр. 4,<br>5, 6  | с. 27, упр. 4,<br>5 |   | с. 27, упр. 6,<br>7   |  |



|     |  |  |   |  |                        |   |               |                     |  |
|-----|--|--|---|--|------------------------|---|---------------|---------------------|--|
|     |  | просим/даём совет)                               | I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. |  |                        |   |               |                     |  |
| 34. |  | Across cultures (Через страны и культуры)        | accent, dialect<br>с. 28, упр. 1, 2, 4<br>ЕГЭ – Раздел 3 –<br>Лексика, Грамматика –<br>словообразование<br>с. 28, упр. 5  |  | с. 28, упр. 1          | ЕГЭ –<br>Раздел 2 –<br>Чтение –<br>заполнение<br>пропусков –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 28, упр. 3,<br>4, 5 | с. 28, упр. 2 | с. 28, упр. 1,<br>2 |  |
| 35. |  | Language roots (Происхождение языка: ищем корни) | defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established<br>, a series of actions that achieve a particular result<br>, slightly different forms<br>с. 28, упр. 6<br>с. 29, упр. 8                    | Обучение работе со словарём<br>с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 7,<br>8, 9 | с. 28, упр. 6   | с. 29, упр. 7 | с. 29, упр. 9       | Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29 |
| 36. |  | Literature – Н.                                  |   | Обучение                                     | с. 30, упр. 1,         | с. 30, упр. 1,  | с. 30, упр. 3 |                     |  |

|     |  |  |  |   |                  |   |               |                                   |   |
|-----|--|--|--|---|------------------|---|---------------|-----------------------------------|---|
|     |  | Lofting. “Dr Dolittle”<br>(Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») - 1                 |  | переводу с английского языка на русский язык<br>с. 30, упр. 2 | 2, 4             | 2<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>множественный выбор<br>с. 30, упр. 3, 4                   |               |                                   |   |
| 37. |  | Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle”<br>(Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл») - 2 | с. 31, упр. 5, 6   |   | с. 31, упр. 7    |   | с. 31, упр. 6 | с. 31, упр. 5, 6<br>с. 31, упр. 8 |   |
| 38. |  | Across the curriculum:<br>Animal world<br>(Межпредметные связи: мир животных – биология) | с. 32, упр. 1  |   | с. 32, упр. 1, 3 | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков –<br>множественный выбор<br>с. 32, упр. 2 | с. 32, упр. 3 | с. 32 проект                      | ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32 |
| 39. |  | Progress check<br>(Проверь себя!)  | с. 33, упр. 1, 2, 4<br>Словообразование<br>с. 33, упр. 6 | Трансформация предложений<br>с. 33, упр. 5                    |                  |   |               | с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5         |   |
| 40. |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к ЕГЭ -Чтение)  |  |   |                  | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>озаглавливание отрывков<br>с. 34, упр. 1                       |               |                                   |   |

|  |  |  |  |  |                                |  |   |               |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|---------------|--|
| 41.  |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ – Раздел<br>2<br>Лексика<br>Грамматика)    | Словообразование<br>с. 35, упр. 1, 2               |  |                                | Заполнение<br>пропусков –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 35, упр. 3<br>с. 35, упр. 1,<br>2 |   |               |  |
| 42.  |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ – Раздел<br>3<br>Аудирование<br>Говорение) |  |  | Монолог<br>с. 36, упр. 1,<br>2 |  | с. 36, упр. 1<br>Установлен<br>ие<br>соответстви<br>й –<br>утверждени<br>е<br>«верно/неве<br>рно/в тексте<br>не сказано»<br>с. 36, упр. 2 |               |  |
| 43.  |  | <b>Комплексная контрольная работа по Модулю 1</b>                              |  |  |                                |  |   |               |  |
| 44.  |  | <b>Работа над ошибками. Рефлексия.</b>   |  |  |                                |  |   |               |  |
| <b>Module 2 –Challenges. Преодоление трудностей.</b> |  |  |  |  |                                |  |   |               |  |
| 45.  |  | Animal groups<br>(Африка<br>зовёт)   |  | Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык – с. 38, упр.<br>2 | с. 38, упр. 1                  | с. 38, упр. 1<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 38, упр. 2               |   |               |  |
| 46.  |  | The Serengeti<br>(Парк   | conservation, breaks,<br>support, use, live, grow, | Обучение<br>переводу с   | с. 39, упр. 4,<br>5            |  | с. 39, упр. 5   | с. 39, упр. 5 |  |

|     |  |   |   |   |                                |  |               |               |  |
|-----|--|---|---|---|--------------------------------|--|---------------|---------------|--|
|     |  | Серенгети:<br>проблемы<br>Масаи)          | tourism, supply<br>с. 39, упр. 3<br>с. 39, упр. 4   | английского<br>языка на русский<br>язык – с. 38, упр.<br>3  |                                |  |               |               |  |
| 47. |  | Animal sounds<br>(Звуки живой<br>природы) | swarm, pack, litter, pod,<br>herd, army, pride, flock,<br>school, colony<br><br>Собирательные имена<br>существительные<br>с. 40, упр. 1<br><br>Глаголы для<br>обозначения звуков<br>roar, scream, howl,<br>shriek, cry, yell, twitter,<br>buzz, growl<br>с. 40, упр. 3<br>с. 40, упр. 4 | Обучение работе<br>со словарём<br>с. 40, упр. 3<br><br>Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык – с. 40, упр.<br>4 | с. 40, упр. 2<br>с. 40, упр. 4 |  | с. 40, упр. 2 | с. 40, упр. 2 |  |

|     |  |  |   |  |                                 |   |                   |                                  |  |
|-----|--|--|---|--|---------------------------------|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 48. |  | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) - 1 | Язык повседневного общения (выражение недовольства): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simplely/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simplely/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!<br>с. 41, упр. 5 | Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6  | с. 41, упр. 7 А, В              |   | с. 41, упр. 7А, В | с. 41, упр. 5                    |  |
| 49. |  | Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против) - 2 |   | Трансформация предложений с. 41, упр. 8<br><br>ЕГЭ –<br>Грамматика –<br>правильные формы глагола с. 41, упр. 9<br>с. 41, упр. 10 | с. 41, упр. 10                  | с. 41, упр. 9   |                   | с. 41, упр. 10<br>с. 41, упр. 11 | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях.<br><br>с. 41, упр. 11 |
| 50. |  | Volcanoes (Вулканы)  | с. 42, упр. 1   |  | с. 42, упр. 1, 2, 3             | с. 42, упр. 3   |                   |                                  |  |
|     |  | In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)   | с. 43, упр. 5<br>thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation,   | Обучение переводу с английского языка на русский язык  | с. 42, упр. 4В<br>с. 43, упр. 7 | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков с. 42, упр. 4 | с. 43, упр. 7     | с. 43, упр. 6,8                  |  |

|     |  |  |  |  |                     |   |                   |                   |  |
|-----|--|--|--|--|---------------------|---|-------------------|-------------------|--|
|     |  |  | provide, set up, desperate<br>с. 43, упр. 6  | с. 43, упр. 7  |                     | А   |                   |                   |  |
| 51. |  | Disasters<br>(Катастрофы)<br>- 1   | earthquake, flood, oil<br>spill, avalanche, famine,<br>volcanic eruption,<br>hurricane, landslide,<br>tsunami, drought,<br>heatwave, forest fires<br>с. 44, упр. 1,2<br>Слова с синонимичным<br>значением<br>с. 44, упр. 3,5 | Обучение работе<br>со словарём<br>с. 44, упр. 2  | с. 44, упр. 1,<br>5 |   |                   | с. 44, упр. 5     |  |
| 52. |  | Disasters<br>(Катастрофы)<br>- 2   | Язык повседневного<br>общения (как<br>отреагировать на<br>плохие и хорошие<br>новости)<br>с. 44, упр. 4  |  | с. 44, упр. 4       |   |                   |                   |  |
| 53. |  | How do<br>animals know<br>something<br>dangerous will<br>happen? (Как<br>животные<br>предчувствуют<br>опасность?)<br>- 1 | Идиомы<br>с. 45, упр. 6  | Трансформация<br>предложений<br>с. 45, упр. 9<br>Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык<br>с. 45, упр. 10 | с. 45, упр. 6       | ЕГЭ –<br>Чтение – 11<br>заполнение<br>пропусков –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 45, упр.<br>10 | с. 45, упр.<br>11 | с. 45, упр.<br>12 |  |
| 54. |  | How do<br>animals know<br>something<br>dangerous will<br>happen? (Как<br>животные<br>предчувствуют)                      |  | Предлоги:<br>сочетаемость с<br>именами<br>существительным<br>и и герундием –<br>Приложение 2<br>с. 45, упр. 7                        |                     |   |                   |                   |  |

|     |  |  |   |  |                    |  |               |                  |               |
|-----|--|--|---|--|--------------------|--|---------------|------------------|---------------|
|     |  | т опасность?)<br>- 2                       |   | Придаточные предложения<br>условия –<br>нереальное<br>условие –<br>прошедшее время<br>– GR – с. 167–168<br>с. 45, упр. 8 |                    |  |               |                  |               |
| 55. |  | Challenges<br>(Рисковое дело)              | thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge<br>с. 46, упр. 1   |  | с. 46, упр. 1, 2 А | с. 46, упр. 2 А<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>озаглавливание отрывков<br>с. 46, упр. 2 В |               |                  |               |
| 56. |  | Risks (Хотите рискнуть?)                   | opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters<br>с. 46, упр. 3 | Обучение переводу с английского на рус. яз.<br>с. 46, упр. 3   | с. 46, упр. 5, 6   |  | с. 46, упр. 5 | с. 46, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 6 |
| 57. |  | Extreme sports (Экстремальные виды спорта) | extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing)    | Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3<br>Предлоги –<br>Приложение 2 –                    | с. 48, упр. 1      |  |               | с. 48, упр. 6    |               |

|     |  |   |   |  |  |  |  |                |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|----------------|--|
|     |  |   | с. 48, упр. 1, 2, 3, 4  | с. 48, упр. 5                              |  |  |  |                |  |
| 58. |  | Risks (Кто не рискует...)   | ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8<br>Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)<br>с. 49, упр. 11 | Трансформация предложений<br>с. 49, упр. 9 | с. 49, упр. 10<br>с. 49, упр. 11           |  | с. 49, упр. 10   | с. 49, упр. 12 |  |
| 59. |  | Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом – работа волонтера) |   |  | с. 50, упр. 1, 2, 3                        |  | Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»<br>с. 50, упр. 1<br>Аудирование – установление соответствия<br>с. 50, упр. 2<br>Аудирование – множественный выбор<br>с. 51, упр. 3 |                |  |
| 60. |  | Be well prepared (Будь готов!)  | Язык повседневного общения (выражение мнения):<br>As far as I'm concerned..., In my   |  | ЕГЭ – Говорение – монолог<br>с. 52, упр. 1 |  | с. 52, упр. 1,2  |                |  |



|     |  |   |  |  |  |                  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|------------------|--|--|
|     |  |   | <p>opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that...</p> <p>Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»</p> <p>physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself</p>  |  | <p>ЕГЭ –<br/>Говорение<br/>– диалог<br/>с. 52, упр. 2</p>  |                  |  |  |
| 61. |  | <p>Education &amp; career (Образование и карьера)</p> | <p>Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия):</p> <p>Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...</p> <p>Лексика по теме «Обучение, образование»:</p> <p>developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career</p> |  | <p>ЕГЭ –<br/>Говорение<br/>– монолог<br/>с. 53, упр. 1</p> <p>ЕГЭ –<br/>Говорение<br/>– диалог<br/>с. 53, упр. 2</p> | с. 53, упр. 1, 2 |  |  |

|     |  |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---|--|
|     |  |  | opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs   |  |  |   |  |   |  |
| 62. |  | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужуральном стиле) | Полезные фразы для начала/окончания письма<br>you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me<br>с. 55, упр. 3, 4 | Правила написания и структура полужурального письма        | с. 54, упр. 1, 2<br>с. 55, упр. 5<br>А | с. 54, упр. 1, 2<br>с. 55, упр. 5<br>А  |  | с. 54, упр. 2<br>с. 55, упр. 3, 4<br>с. 55, упр. 5<br>В |  |
| 63. |  | Writing: formal letter (Пишем формальное письмо)                 |   | Правила написания и структура написания формального письма | с. 56, упр. 1<br>с. 57, упр. 3, 5      | с. 56, упр. 1, 2<br>с. 57, упр. 3, 4, 5 |  | с. 56, упр. 2<br>с. 57, упр. 3, 4, 5                    |  |
| 64. |  | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)               | surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well<br>с. 58, упр. 3              |  | с. 58, упр. 1, 2, 3                    | с. 58, упр. 1, 2, 3                     |  | с. 58, упр. 3   |  |
| 65. |  | Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)              | apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to   |  | с. 59, упр. 4, 5                       | с. 59, упр. 4                           |  | с. 59, упр. 4, 5  |  |

|     |  |   |  |  |                  |                           |               |               |   |
|-----|--|---|--|--|------------------|---------------------------|---------------|---------------|---|
|     |  |   | make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could   |  |                  |                           |               |               |   |
| 66. |  | Across cultures (Через страны и культуры) | с. 60, упр. 2, 3<br>physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills |  | с. 60, упр. 1, 2 | с. 60, упр. 1, 2, 3       |               | с. 60, упр. 2 |   |
| 67. |  | Natural Treasures (Сокровища природы)     |  |  | с. 60, упр. 5, 6 |                           | с. 60, упр. 5 | с. 60, упр. 6 | Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе |
| 68. |  | Literature – J. Ballard. “The Burning     | с. 62, упр. 4  |  | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 1, 2<br>ЕГЭ – |               |               |   |

|     |  |  |   |  |                              |  |                    |                                 |   |
|-----|--|--|---|--|------------------------------|--|--------------------|---------------------------------|---|
|     |  | World”<br>(Литература –<br>Д. Баллард.<br>«Сожжённый<br>мир»)  |   |  |                              | Чтение –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 62, упр. 3                             |                    |                                 |   |
| 69. |  | Literature –<br>Where does<br>drought come<br>from?<br>(Литература –<br>Откуда<br>берётся<br>засуха)                               | с. 63, упр. 5   | Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык – с. 63, упр.<br>6 В | с. 63, упр. 6<br>А, В        |  | с. 63, упр. 6<br>В | с. 63, упр. 7                   |   |
| 70. |  | Across the<br>curriculum:<br>Science –<br>Standing on<br>Solid Ground?<br>(Межпредмет<br>ные связи.<br>Наука:<br>планета<br>Земля) | с. 64, упр. 3   |  | с. 64, упр. 1,<br>2, 3, 4, 5 | с. 64, упр. 2,<br>3, 5   | с. 64, упр. 1      |                                 | Проект.<br>Подготовь<br>информаци<br>ю о плато<br>Земли и<br>сделай<br>презентацию<br>в классе.<br>Используй<br>интернет-<br>ссылку |
| 71. |  | Progress check<br>(Проверь<br>себя!)   | с. 65, упр. 1, 2, 6   | с. 65, упр. 3, 4, 5  |                              |  |                    | с. 65, упр. 1,<br>2, 3, 4, 5, 6 |   |
| 72. |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ-1<br>Чтение.<br>Раздел 2 –<br>Лексика<br>Грамматика)   | Словообразование<br>с. 67, упр. 2<br>Множественный выбор<br>с. 67, упр. 3 | Правильные<br>формы глагола<br>с. 67, упр. 1   |                              | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение<br>пропусков,<br>установлен<br>ие<br>соответстви |                    |                                 |   |

|   |  |  |   |  |                      |   |  |  |   |
|---|--|--|---|--|----------------------|---|--|--|---|
|   |  |  |   |  |                      | й<br>с. 66  |  |  |   |
| 73.   |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ – Раздел<br>3 –<br>Аудирование<br>Говорение<br>Письмо) |   |  |                      | ЕГЭ –<br>Говорение<br>– диалог<br>с. 68, упр. 2             | ЕГЭ –<br>Аудировани<br>е – Раздел 3<br>–<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 68, упр. 3 | ЕГЭ –<br>Письмо –<br>написание<br>личного<br>письма<br>с. 68, упр. 1 |   |
| 74.   |  | <b>Комплексная контрольная работа по Модулю 2.</b>   |   |  |                      |   |  |  |   |
| 75.   |  | <b>Работа над ошибками. Рефлексия.</b>   |   |  |                      |   |  |  |   |
| <b>Module 3 – Rights. Человек и общество.</b> |  |  |   |  |                      |   |  |  |   |
| 76.   |  | Caught in the<br>act (Пойман<br>на месте<br>преступления<br>)                              | с. 70, упр. 1   |  | с. 70, упр. 1,<br>2  | с. 70, упр. 2   |  |  |   |
| 77.   |  | Protect the<br>innocent<br>(Защитить<br>невиновного)<br>- 1                                | с. 71, упр. 4<br>important, surprised,<br>serious-looking,<br>absolute/complete, quick,<br>enraged/angry, gloomy<br>с. 71, упр. 5<br>early, hard, genuine, air,<br>normal, blankly, drop, set<br>off, personal, wrongly,<br>controlled, criminal<br>с. 71, упр. 6 | Обучение<br>переводу с<br>английского<br>языка на русский<br>язык<br>с. 71, упр. 3 | с. 71, упр.<br>4,5,6 | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 71 упр.3 |  | с. 71, упр.<br>4,6   |   |
| 78.   |  | Protect the<br>innocent<br>(Защитить<br>невиновного)                                       |   |  | с. 71, упр. 7        | с. 71, упр. 7   | с. 71, упр. 7  | с. 71, упр. 8  | Представь,<br>что ты<br>писатель.<br>Напиши |

|     |  |                                       |  |   |                                    |  |               |                                |  |
|-----|--|---------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|---------------|--------------------------------|--|
|     |  | - 2                                   |  |   |                                    |  |               |                                | письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8 |
| 79. |  | Crime (Встать! Суд идёт!)             | arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cybercrime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism<br>с. 72, упр. 1А<br>с. 72, упр. 2,3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык<br>с. 72, упр. 2<br>Употребление предлогов –<br>Приложение 2<br>с. 72, упр. 4 | с. 72, упр. 1В<br>с. 72, упр. 2, 3 |  |               | с. 72, упр. 2                  |  |
| 80. |  | Criminalist (Работа криминалиста) - 1 | Идиомы с. 73, упр. 6<br>Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)<br>с. 73, упр. 9   | Придаточные предложения<br>Concession: GR –<br>с. 168<br>с. 73, упр. 7  | с. 73, упр. 6, 8, 9                |  | с. 73, упр. 8 | с. 73, упр. 5<br>с. 73, упр. 7 |  |

**II полугодие (85 часов)**

|     |  |  |  |   |  |   |               |                                  |                                       |
|-----|--|--|--|---|--|---|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 81. |  | Criminalist<br>(Работа криминалиста) - 2   | ЕГЭ – Лексика – словообразование<br>с. 73, упр. 10   | Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off<br>с. 73, упр. 5                                |  | с.73, упр. 10   |               |                                  |                                       |
| 82. |  | Clockwork Communication («Заводное» радио) |  |   | с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4            | с. 74, упр. 4<br>ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков<br>с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 1 |                                  |                                       |
| 83. |  | Technology (Зависим ли мы от технологий?)  | health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable<br>с. 75, упр. 6А, 6В<br>Международные слова по теме «Технология»<br>с. 75, упр. 7                                  |   | с. 75, упр. 6 В, 7<br>с. 75, упр. 8, 9 |   | с. 75, упр. 8 | с. 75, упр. 6 А<br>с. 75, упр. 9 |                                       |
| 84. |  | Technology (Наши электронные помощники)    | connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload<br>с. 76, упр. 1<br>pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in<br>с. 76, упр. 2<br>с. 76, упр. 3 | Обучение переводу с английского языка на русский язык<br>с. 76, упр. 3<br>Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170<br>с. 76, упр. 4 | с. 76, упр. 2, 3                       |   |               | с. 76, упр. 1, 2                 |                                       |
| 85. |  | Education (Школа – дома!)                  | Язык повседневного общения (совершение покупок)<br>How can I help you?,  | Трансформация предложений<br>с. 77, упр. 7  | с. 77, упр. 5<br>с. 77, упр. 6         | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков                                   | с. 77, упр. 5 | с. 77, упр. 7<br>с. 77, упр. 9   | Проект. Что ты предпочитаешь: учиться |

|     |  |  |   |  |                                |   |               |  |  |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------|---|---------------|--|--|
|     |  |  | Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?<br>с. 77, упр. 6 |  |                                | – множественный выбор<br>с. 77, упр. 8                  |               |  | Дома или ходить в школу?   |
| 86. |  | Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)        |   | Обучение переводу с английского языка на русский язык<br>с. 78, упр. 4 | с. 78, упр. 1, 2               | ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков<br>с. 78, упр. 4 | с. 78, упр. 3 |  |  |
| 87. |  | Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)       | с. 78, упр. 5 А, В  | Приставка “mis-”<br>Обучение работе со словарём<br>с. 78, упр. 6       | с. 78, упр. 7<br>с. 79, упр. 8 |   | с. 78, упр. 7 | с. 78, упр. 5А, 5В<br>с. 79, упр. 8<br>с. 79, упр. 9 | Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение<br>с. 79, упр. 9 |
| 88. |  | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные | disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension,  | Обучение переводу с английского языка на русский язык                  |                                | с. 80, упр. 3   |               | с. 80, упр. 1, 3<br>с. 80, упр. 4                    |  |



|     |  |  |   |  |                                     |  |               |               |  |
|-----|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---------------|---------------|--|
|     |  | выплаты, работа)   | subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing<br>с. 80, упр. 1<br>с. 80, упр. 2, 3 | с. 80, упр. 2<br>Модальные глаголы – GR – с. 170–172<br>с. 80, упр. 4  |                                     |  |               |               |  |
| 89. |  | Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)<br>- 1 | Язык повседневного общения (рассказ, повествование)<br>с. 81, упр. 8А                                   |  | с. 81, упр. 7<br>с. 81, упр. 8<br>В |  | с. 81, упр. 7 | с. 81, упр. 5 |  |
| 90. |  | Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества)<br>- 2 | ЕГЭ – Лексика – словообразование<br>с. 81, упр. 9   | Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных:<br>deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5<br>Предлоги: in, at, on, of, into, for, from<br>с. 81, упр. 6 |                                     |  |               |               | Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом<br>с. 81, упр. 10 |

|     |  |                                       |  |  |  |  |   |  |  |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 91. |  | Listening Skills (Учимся Аудированию) |  |  | с. 82, упр. 1, 2<br>с. 83, упр. 3  |  | Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1<br>установление соответствия с. 82, упр. 2<br>множественный выбор – с. 83, упр. 3 |  |  |
| 92. |  | Speaking Skills (Учимся говорению)    | sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with you because...<br><br>Giving reasons:<br>well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health |  | Говорение – монолог с. 84, упр. 1<br>Говорение – диалог с. 84, упр. 2<br>Говорение – монолог с. 85, упр. 1<br>Говорение – диалог с. 85, упр. 2 |  | с. 84, упр. 1,2<br>с. 85, упр. 1, 2   |  |  |

|     |  |   |           |                                    |  |                                   |  |   |  |
|-----|--|---|-----------|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|
|     |  |   | campaigns |                                    |  |                                   |  |   |  |
| 93. |  | Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)                              |           |                                    | с. 86, упр. 1А<br>с. 86, упр. 2  | с. 86, упр. 1А, В                 |  | Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»<br>с. 86, упр. 1А, В<br>с. 86, упр. 2 |  |
| 94. |  | Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям) |           | Косвенные вопросы<br>с. 87, упр. 4 | с. 87, упр. 3<br>с. 87, упр. 6<br><br>Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)<br>с. 87, упр. 6 | с. 87, упр. 3, 5                  |  | с. 87, упр. 4, 5  |  |
| 95. |  | Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендации)   |           |                                    | с. 88, упр. 1, 2, 3  | с. 88, упр. 1, 2<br>с. 88, упр. 4 |  | с. 88, упр. 3<br>с. 88, упр. 4  |  |

|     |  |   |  |  |   |                     |               |               |   |
|-----|--|---|--|--|---|---------------------|---------------|---------------|---|
|     |  | ю, письмо-описание)   |  |  |   |                     |               |               |   |
| 96. |  | Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)  |  |  | с. 89, упр. 5<br>Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling)<br>с. 89, упр. 6 | с. 89, упр. 5       |               | с. 89, упр. 5 |   |
| 97. |  | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) | ЕГЭ – Лексика – словообразование<br>с. 90, упр. 3<br>ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор<br>с. 90, упр. 4           |  | с. 90, упр. 1, 2  | с. 90, упр. 2, 3, 4 | с. 90, упр. 1 |               |   |
| 98. |  | Music (На музыкальном Олимпе)   | return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps<br>с. 90, упр. 6<br>Обучение работе со словарём<br>с. 91, упр. 7 |  | с. 91, упр. 7, 8  |                     | с. 90, упр. 5 |               | Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай |

|      |  |   |  |   |                                    |  |                |                                |  |
|------|--|---|--|---|------------------------------------|--|----------------|--------------------------------|--|
|      |  |   |  |   |                                    |  |                |                                | презентацию проекта в классе   |
| 99.  |  | Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры») | sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed<br>с. 92, упр. 4  |   | с. 92, упр. 1, 2                   | с. 92, упр. 1, 2<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков<br>с. 92, упр. 3 |                |                                |  |
| 100. |  | Litarature – Day of Ely Baley (Литература– День Элая Бэйли)                               | Обучение работе со словарём<br>с. 92, упр. 5<br>с. 93, упр. 7А   | Обучение переводу с английского языка на русский язык<br>с. 92, упр. 5<br>с. 92, упр. 6 | с. 92, упр. 6<br>с. 93, упр. 7А, В |  | с. 93, упр. 7А | с. 92, упр. 6<br>с. 93, упр. 8 |  |
| 101. |  | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)                     |  |   | с. 94, упр. 1, 2                   | с. 94, упр. 1, 2   |                | с. 94, упр. 2                  |  |
| 102. |  | UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) Проект.   | approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment<br>с. 94, упр. 4 |   | с. 94, упр. 3, 5                   | с. 94, упр. 3  | с. 94, упр. 5  | с. 94, упр. 3                  | Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию |

|      |  |   |  |  |                                 |  |   |                                 | работы<br>классе. | В |
|------|--|---|--|--|---------------------------------|--|---|---------------------------------|-------------------|---|
| 103. |  | Progress check<br>(Проверь<br>себя!)  | evidence, fine, charged,<br>engaged, breakthrough,<br>exposed, numerous,<br>success, profitable,<br>bizarre<br>с. 95, упр. 1<br>criminal, stare,<br>interrogation, police,<br>illegal, armed, fully,<br>valued, radio,<br>technological<br>с. 95, упр. 2, 4<br>с. 95, упр. 6 | с. 95, упр. 3<br><br>Трансформация<br>предложений<br>с. 95, упр. 5 |                                 |  |   | с. 95, упр. 1,<br>2, 3, 4, 5, 6 |                   |   |
| 104. |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ – Раздел<br>1. Чтение.<br>Раздел 2 -<br>Лексика.<br>Грамматика) | ЕГЭ – Лексика –<br>словообразование<br>с. 97<br>ЕГЭ – Лексика –<br>заполнение пропусков<br>– множественный<br>выбор<br>с. 98   | ЕГЭ –<br>Грамматика –<br>правильные<br>формы глагола<br>с. 97      |                                 | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>множествен<br>ный выбор<br>с. 96–97 |   |                                 |                   |   |
| 105. |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ – Раздел<br>3<br>Аудирование<br>Говорение)                      |  |  | Говорение<br>– монолог<br>с. 98 |  | Аудировани<br>е –<br>утверждени<br>е<br>«верно/неве<br>рно/в тексте<br>не сказано»<br>с. 98 |                                 |                   |   |

|  |  |   |  |  |   |                   |   |   |   |
|--|--|---|--|--|---|-------------------|---|---|---|
| 106.   |  | Focus on RNE<br>(Готовимся к<br>ЕГЭ-4<br>Письмо)  |  |  |   |                   |   | ЕГЭ –<br>Письмо –<br>написание<br>эссе с<br>выражение<br>м личного<br>мнения<br>с. 98 |   |
| 107.   |  | <b>Комплексная контрольная работа по Модулю 3.</b>                                      |  |  |   |                   |   |   |   |
| 108.   |  | <b>Работа над ошибками. Рефлексия.</b>  |  |  |   |                   |   |   |   |
| <b>Module 4 – Survival. Борьба за выживание.</b> |  |   |  |  |   |                   |   |   |   |
| 109.   |  | Giant turtles of<br>the Galapagos<br>Islands<br>(Гигантские<br>черепахи<br>Галапагосов) |  | Обучение<br>переводу с<br>английског<br>о языка на<br>русский<br>язык<br>с. 101, упр.<br>3 | с. 100, упр.<br>1, 2                        | с. 100, упр.<br>2 | с. 100, упр.<br>1<br>ЕГЭ –<br>Чтение<br>–множестве<br>нный выбор<br>с. 101, упр.<br>3 |   |   |
| 110.   |  | Lonesome<br>George<br>(Одинокий<br>Джордж)  | take, suitable, blood, analyse,<br>living, pleasant, closest,<br>museum, star, research<br>с. 101, упр. 4 А, В |  | с. 101, упр.<br>4 А, В<br>с. 101, упр.<br>5 |                   | с. 101, упр.<br>5   | с. 101, упр.<br>4 А<br>с. 101, упр.<br>6  | Проект «О<br>важности<br>экосистем».<br>Собери<br>информаци<br>ю, используя<br>интернет-<br>ссылку и<br>сделай<br>презентацию<br>в классе |
| 111.   |  | Evolution<br>(Ступени   | genes, continuously, chance,<br>identical, adapts, carry out,  |  | с. 102, упр.<br>2, 3                        | с. 102, упр.<br>5 | с. 102, упр.<br>3   | с. 102, упр.<br>5   |   |

|      |  |                                |   |   |                   |                   |  |   |  |
|------|--|--------------------------------|---|---|-------------------|-------------------|--|---|--|
|      |  | эволюции)                      | inherit, creation<br>с. 102, упр. 1<br>с. 102, упр. 2, 5<br>Язык повседневного общения<br>(как пригласить и как ответить<br>на приглашение)<br>с. 102, упр. 4 |   |                   |                   |  |   |  |
| 112. |  | Heredity<br>(Наследственность) | ЕГЭ – Лексика – заполнение<br>пропусков – множественный<br>выбор<br>с. 103, упр. 9  | Предлоги:<br>with, on, at,<br>from, to, in<br>– Приложение<br>2<br>с. 103, упр.<br>6<br><br>Инверсия –<br>GR – с. 172<br>с. 103, упр.<br>7<br><br>Выражение<br>согласия/не<br>согласия:<br>So do I,<br>Neither/Nor<br>could I<br>с. 103, упр.<br>8<br><br>Обучение<br>переводу с<br>английског<br>о языка на<br>русский<br>язык | с. 103, упр.<br>8 | с. 103, упр.<br>9 |  | с. 103, упр.<br>6, 7<br>с. 103, упр.<br>8 |  |



|      |  |   |   |   |                      |   |                |                                  |  |
|------|--|---|---|---|----------------------|---|----------------|----------------------------------|--|
|      |  |   |   | с. 103, упр. 9  |                      |   |                |                                  |  |
| 113. |  | Solar system (Наш дом – Солнечная система)    | dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets<br>с. 104, упр. 2<br>last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling<br>с. 104, упр. 5 | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 104, упр. 4 | с. 104, упр. 1, 2, 3 | с. 104, упр. 3<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков<br>с. 104, упр. 4 |                | с. 104, упр. 2                   |  |
| 114. |  | Exploring space (Освоение космоса неизбежно?) | instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping<br>с. 105, упр. 6   |   | с. 105, упр. 6, 7, 8 |   | с. 105, упр. 7 | с. 105, упр. 6<br>с. 105, упр. 9 | Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги |
| 115. |  | Space (Космос, знакомый и близкий)            | orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission<br>с. 106, упр. 1,2,3   | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2       |   |                | с. 106, упр. 2<br>с. 106, упр. 4 |  |

|      |  |  |  |   |                   |   |                |                                     |   |
|------|--|--|--|---|-------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|
|      |  |  |  | Усилительные конструкции – GR – с. 175<br>с. 106, упр. 4                  |                   |   |                |                                     |   |
| 116. |  | Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?) | Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)<br>с. 107, упр. 5<br>ЕГЭ – Лексика – словообразование<br>с. 107, упр. 7   | Трансформация предложений<br>с. 107, упр. 6                               | с. 107, упр. 5, 8 | с. 107, упр. 7  | с. 107, упр. 8 | с. 107, упр. 6, 7<br>с. 107, упр. 9 |   |
| 117. |  | Science vs Nature (Противостояние науки и природы)       | nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial<br>с. 108, упр. 1  |   | с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2<br>ЕГЭ –<br>Чтение – озаглавливание отрывков<br>с. 108, у. 3 |                |                                     |   |
| 118. |  | GM Foods (Генно-модифицированная пища)                   | preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees<br>с. 108, упр. 4<br>с. 108, упр. 5 | Обучение переводу с английского о языке на русский язык<br>с. 108, упр. 5 | с. 108, упр. 5, 6 |   | с. 108, упр. 6 | с. 108, упр. 5<br>с. 109, упр. 7    | Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию |

|      |  |   |   |  |   |                    |                                  |                            | работы<br>классе | В |
|------|--|---|---|--|---|--------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| 119. |  | Food/Drink<br>(Пища<br>полезная и...<br>вкусная!)                                       | peel, grate, core, melt, slice,<br>mix, beat, toss, drain, separate,<br>crush<br>с. 110, упр. 1, 2, 3, 4<br>с. 110, упр. 5                        | Обучение<br>переводу с<br>английског<br>о языка на<br>русский<br>язык<br>с. 110, упр.<br>3<br>Исчисляем<br>ые/неисчис<br>ляемые<br>имена<br>существите<br>льные<br>с. 110, упр.<br>5 | с. 110, упр.<br>2, 3<br>с. 110, упр.<br>5 |                    |                                  | с. 110, упр.<br>1, 2, 4, 5 |                  |   |
| 120. |  | What are you<br>going to eat? –<br>А mango. (Что<br>будете<br>кушать? – Ман<br>го.) - 1 | bite, munch, chew, swallow, sip,<br>grind<br>с. 111, упр. 6<br>Язык повседневного общения<br>(решаем, что будем есть и<br>пить)<br>с. 111, упр. 9 | с. 111, упр.<br>7  | с. 111, упр.<br>6, 8<br>с. 111, упр.<br>9 |                    | с. 111, упр.<br>8                | с. 111, упр.<br>6, 7       |                  |   |
| 121. |  | What are you<br>going to eat? –<br>А mango. (Что<br>будете<br>кушать? – Ман<br>го.) - 2 | ЕГЭ–Лексика–словообразован<br>ие<br>с. 111, упр. 10   |  |   | с. 111, упр.<br>10 |                                  |                            |                  |   |
| 122. |  | Listening<br>Skills (Учимся<br>аудированию-   |   |  |   |                    | Правила и<br>подсказки<br>с. 112 |                            |                  |   |

|      |  |   |  |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
|      |  | 1)                                      |  |  |   |  | Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1                               |  |  |
| 123. |  | Listening Skills (Учимся аудированию-2) |  |  |   |  | Правила и подсказки с. 113 – установление соответствий с. 113, упр. 2 – множественный выбор с. 113, упр. 3 |  |  |
| 124. |  | Speaking Skills (Учимся говорению-1)    | Выражение возможности/неуверенности<br>It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that<br>с. 114 |  | ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1<br><br>ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2 |  | с. 114, упр. 1–образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания   |  |  |

|      |  |  |   |  |   |                   |   |  |  |
|------|--|--|---|--|---|-------------------|---|--|--|
| 125. |  | Speaking Skills (Учимся говорению-2)   | Опорная лексика по темам высказывания<br>That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because... |  | ЕГЭ –<br>Говорение<br>– монолог<br>с. 115, упр. 1<br><br>ЕГЭ –<br>Говорение<br>– диалог<br>с. 115, упр. 2 |                   | с. 115, упр. 1–образец монологического высказывания<br><br>с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания |  |  |
| 126. |  | Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура) |   |  | с. 117, упр. 1  | с. 117, упр. 1    |   | Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»<br>с. 116<br>с. 117, упр. 1 |  |
| 127. |  | Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания) |   |  | с. 117, упр. 2, 3   | с. 117, упр. 2, 3 |   |  |  |

|      |  |  |   |  |  |                                       |                |   |  |
|------|--|--|---|--|--|---------------------------------------|----------------|---|--|
| 128. |  | Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе-3: анализ примеров)               | с. 118, упр. 2<br>с. 119, упр. 3  |  | с. 118, упр. 1 А, В<br>с. 118, упр. 2<br>с. 119, упр. 3, 4 | с. 118, упр. 1 А, В<br>с. 119, упр. 3 |                | с. 119, упр. 4  |  |
| 129. |  | Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)                  | Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However<br>с. 120, упр. 5 |  | с. 120, упр. 1, 2, 3, 4<br>с. 120, упр. 5                  | с. 120, упр. 1, 2, 3, 4               |                | с. 120, упр. 1, 2, 3                                  |  |
| 130. |  | Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)                     | с. 121, упр. 6  |  | с. 121, упр. 6, 7<br>с. 121, упр. 8                        |                                       |                | с. 121, упр. 6, 7<br>с. 121, упр. 8<br>с. 121, упр. 9 |  |
| 131. |  | Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия) | ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор<br>с. 122, упр. 2 А                                    |  | с. 122, упр. 1<br>с. 122, упр. 2 А, В                      | с. 122, упр. 1<br>с. 122, упр. 2 В    |                |   |  |
| 132. |  | Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)<br>Проект.                                     | с. 123, упр. 3  |  | с. 123, упр. 3, 4, 5                                       |                                       | с. 123, упр. 4 | с. 123, упр. 5  | Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй |

|      |  |   |   |   |                                     |   |                  |                                       |  |
|------|--|---|---|---|-------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------|--|
|      |  |   |   |   |                                     |   |                  |                                       | план на с. 123   |
| 133. |  | Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир») | с. 124, упр. 4<br>Обучение работе со словарём<br>с. 124, упр. 5   | Обучение переводу с английского о языка на русский язык –<br>с. 124, упр. 3 | с. 124, упр. 1, 2<br>с. 124, упр. 5 | с. 124, упр. 2<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков<br>с. 124, упр. 3 |                  | с. 124, упр. 5                        |  |
| 134. |  | Imagine you’re the book character (Будь я профессор Челленджер ...)                       |   |   | с. 124, упр. 6 А, В                 |   | с. 124, упр. 6 А | с. 125, упр. 7 А, В<br>с. 125, упр. 8 |  |
| 135. |  | Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)<br>Проект                             | с. 126, упр. 2<br>, easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away<br>с. 126, упр. 3 |   | с. 126, упр. 1, 2, 4                | с. 126, упр. 1  | с. 126, упр. 7   | с. 126, упр. 2                        | Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. |

|      |  |   |   |   |                                    |   |   |   |                             |
|------|--|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
|      |  |   |   |   |                                    |   |   |   | Используйте интернет-ссылку |
| 136. |  | Progress check (Проверь себя!)  | profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce<br>с. 127, упр. 1<br>blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh<br>с. 127, упр. 2<br>с. 127, упр. 4<br>Словообразование<br>с. 127, упр. 6 | Предлоги<br>с. 127, упр. 3<br><br>Трансформация предложений<br>с. 127, упр. 5 |                                    |   |   | с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6                                   |                             |
| 137. |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)<br>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3. Лексика. Грамматика) | ЕГЭ – Лексика – словообразование<br>с. 129, упр. 2<br><br>ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор<br>с. 129, упр. 3  | ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола<br>с. 129, упр. 1                 |                                    | ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков<br>с. 128 |   | с. 128<br>с. 129, упр. 1, 2, 3                                  |                             |
| 138. |  | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)   |   |   | ЕГЭ – Говорение – диалог<br>с. 130 |   | ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор<br>с. 130 | ЕГЭ – Письмо – написание личного неформального письма<br>с. 130 |                             |
| 139. |  | <b>Комплексная контрольная работа по Модулю 4.</b>  |   |   |                                    |   |   |   |                             |



|   |  |   |   |   |                           |  |                |                   |  |
|---|--|---|---|---|---------------------------|--|----------------|-------------------|--|
| 140.  |  | <b>Работа над ошибками. Рефлексия.</b>                      |   |   |                           |  |                |                   |  |
| <b>Module 5 – Spoilt for Choice. Трудный выбор.</b> |  |   |   |   |                           |  |                |                   |  |
| 141.  |  | First days (Мой первый школьный день)                       | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again<br>с. 132, упр. 2 | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 1,2          | с. 132, упр. 2<br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>множественный выбор<br>с. 132, упр. 3 | с. 132, упр. 2 |                   |  |
| 142.  |  | School (Школьные годы чудесные)                             | leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep<br>с. 133, упр. 4, 5, 6  |   | с. 133, упр. 4, 5, 6, 7   | с. 133, упр. 7   |                | с. 133, упр. 4, 8 |  |
| 143.  |  | Weather (Пол года плохая погода, пол года совсем никуда...) | rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny<br>с. 134, упр. 1, 2  | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 134, упр.   | с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6 |  | с. 134, упр. 3 |                   |  |

|      |  |  |   |  |                 |                 |              |                   |  |
|------|--|--|---|--|-----------------|-----------------|--------------|-------------------|--|
|      |  |  | Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)<br>с. 134, упр. 4<br>Идиомы<br>с. 134, упр. 5<br>Разговор о проблемах<br>с. 134, упр. 6 | 2  |                 |                 |              |                   |  |
| 144. |  | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) - 2 | с. 135, упр. 7  | Предлоги at, to, for, about, with, in<br>– Приложение 2<br>с. 135, упр. 8  | с. 135, упр. 7  |                 |              | с. 135, упр. 7, 8 |  |
| 145. |  | A train across Himalayas (На поезде по Гималаям) - 2 | ЕГЭ – Лексика – словообразование<br>с. 135, упр. 11   | Определительные местоимения – GR – с. 175<br>с. 135, упр. 9<br>Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may)<br>с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 10 | с. 135, упр. 11 |              | с. 135, упр. 9    |  |
| 146. |  | Why do we travel?                                    | to participate in   | Обучение   | с. 136, упр.    | с. 136, упр.    | с. 136, упр. |                   |  |

|      |  |  |   |   |                            |  |                |                    |  |
|------|--|--|---|---|----------------------------|--|----------------|--------------------|--|
|      |  | (Зачем мы путешествуем?)                 | international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes<br>с. 136, упр. 2 | переводу с английского о языке на русский язык<br>с. 136, упр. 4        | 1, 2, 3                    | 3<br><br>ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков<br>с. 136, упр. 4 | 1              |                    |  |
| 147. |  | To the ends of the Earth (На край света) | jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual<br>с. 137, упр. 5,6<br>determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere<br>с. 137, упр. 8   |   | с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9 |  | с. 137, упр. 7 | с. 137, упр. 5, 10 |  |
| 148. |  | Travel (Путешествуйте!)                  | с. 138, упр. 1, 2<br>Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)<br>с. 138, упр. 4, 5   | Обучение переводу с английского о языке на русский язык<br>с. 138, упр. | с. 138, упр. 3, 4          |  | с. 138, упр. 3 |                    |  |

|      |  |  |   |  |   |  |   |                                  |  |
|------|--|--|---|--|---|--|---|----------------------------------|--|
|      |  |  |   | 1  |   |  |   |                                  |  |
| 149. |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   |   |  |   |  |   |                                  |  |
| 150. |  | <b>Работа над ошибками. Рефлексия.</b>   |   |  |   |  |   |                                  |  |
| 151. |  | Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)<br>Shopping in Style (О пользе рекламы) | a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online<br>с. 140, упр. 1 А<br>с. 140, упр. 4, 5, 6                                   | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 140, упр. 3              | с. 140, упр. 1 А, В<br>с. 140, упр. 2<br>с. 140, упр. 5<br>с. 141, упр. 6 |  | с. 140, упр. 1 В<br>ЕГЭ –<br>Чтение<br>–озаглавление отрывков<br>с. 140, упр. 3 | с. 140, упр. 5<br>с. 141, упр. 7 |  |
| 152. |  | Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)                                | с. 142, упр. 2,3<br><br>Слова с синонимичным значением:<br>с. 142, упр. 4<br><br>Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим):<br>с. 142, упр. 5 | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 142, упр. 2              | с. 142, упр. 1, 5   |  |   | с. 142, упр. 1, 3, 4             |  |
| 153. |  | Money (Жизнь в кредит)   | с. 143, упр. 9  | Квантификаторы – GR–<br>с. 172, 176<br><br>с. 143, упр. 7<br>Трансформация предложений | с. 143, упр. 6  | ЕГЭ –<br>Чтение –<br>заполнение пропусков –<br>множественный выбор<br>с. 143, упр. 9 | с. 143, упр. 6  | с. 143, упр. 8                   |  |

|      |  |  |  |                |  |  |   |                   |  |
|------|--|--|--|----------------|--|--|---|-------------------|--|
|      |  |  |  | с. 143, упр. 8 |  |  |   |                   |  |
| 154. |  | Listening Skills<br>(Учимся аудированию) |  |                | с. 144, упр. 1,2<br>с. 145, упр. 3                             |  | ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»<br>с. 144, упр. 1<br>ЕГЭ – Аудирование – установление соответствия<br>с. 144, упр. 2<br>ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор<br>с. 145, упр. 3 | с. 144, упр. 1, 2 |  |
| 155. |  | Speaking Skills<br>(Учимся говорению-1)  |  |                | ЕГЭ – Говорение – монолог<br>с. 146, упр. 1<br>ЕГЭ – Говорение |  | с. 146, упр. 1,2  |                   |  |

|      |  |   |  |  |   |                           |                      |   |  |
|------|--|---|--|--|---|---------------------------|----------------------|---|--|
|      |  |   |  |  | – диалог<br>с. 146, упр.<br>2   |                           |                      |   |  |
| 156. |  | Speaking Skills<br>(Учимся говорению-2) |  |  | ЕГЭ –<br>Говорение<br>– монолог<br>с. 147, упр.<br>1<br>ЕГЭ –<br>Говорение<br>– диалог<br>с. 147, упр.<br>2 |                           | с. 147, упр.<br>1, 2 |   |  |
| 157. |  | Writing Skills<br>(Учимся письму-1)     | Соединительные слова.<br>Слова для выражения<br>мнения: In my<br>opinion/view, ..., I<br>believe/think/feel (that), I<br>strongly believe..., It<br>seems/appears to me<br>(that)..., To my mind, ...,<br>The way I see it, ..., I (do<br>not) agree that/with..., I<br>am fully in favour of... |  | с. 148, упр.<br>1, 2, 3, 4  | с. 148, упр.<br>2         |                      | ЕГЭ –<br>Письмо-<br>эссе с<br>выражение<br>м<br>собственног<br>о мнения<br>с. 148, упр.<br>1, 2, 3, 4 |  |
| 158. |  | Writing Skills<br>(Учимся письму-2)     | Слова для выражения<br>противоположной<br>точки зрения:<br>On the other hand...,<br>Alternatively..., It can be<br>argued that...,<br>However..., In contrast...,<br>Some people argue...<br>с. 149, упр. 7  |  | с. 149, упр.<br>5, 6, 7, 8 А  | с. 149, упр.<br>5, 6, 8 А |                      | с. 149, упр.<br>7, 8 В  |  |
| 159. |  | Writing Skills<br>(Учимся письму-3)     | Слова, используемые<br>для внесения  |  | с. 150, упр.<br>1,2,3 В   | с. 150, упр.<br>2, 3В     |                      | Написание<br>эссе на  |  |

|      |  |  |  |  |                      |                   |                |  |   |
|------|--|--|--|--|----------------------|-------------------|----------------|--|---|
|      |  |  | предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В |  |                      |                   |                | тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1,2, 3А, 4 |   |
| 160. |  | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)  | ЕГЭ – Лексика –словообразование с. 152, упр. 2<br>ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3  |  | с. 152, упр. 1       | с. 152, упр. 2, 3 |                | с. 152, упр. 2   |   |
| 161. |  | Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне) | small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4  |  | с. 152, упр. 5, 6, 7 |                   | с. 152, упр. 6 | с. 152, упр. 5   | Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе» |

|      |  |  |   |   |                         |                   |   |                |  |
|------|--|--|---|---|-------------------------|-------------------|---|----------------|--|
|      |  |  | с. 152, упр. 5                                |   |                         |                   |   |                |  |
| 162. |  | Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon”<br>(Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке») | Обучение работе со словарём<br>с. 154, упр. 4 | Обучение переводу с английского о языка на русский язык<br>с. 154, упр. 3 | с. 154, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 154, упр. 2, 3 | ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор<br>с. 154, упр. 3 | с. 154, упр. 4 |  |
| 163. |  | Резервный урок 1   |   |   |                         |                   |   |                |  |
| 164. |  | Резервный урок 2   |   |   |                         |                   |   |                |  |
| 165. |  | Резервный урок 3   |   |   |                         |                   |   |                |  |

### План-график контрольных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Учителя: Ермишкина Е.В., Новоселова Л. В.

#### I полугодие

| №  | Дата | Наименование контрольных мероприятий | Проверяемые умения   |
|----|------|--------------------------------------|--|
| 1. |      | Входной контроль                     | Проверка остаточных знаний по лексико-грамматическому материалу 10 класса.   |
| 2. |      | Комплексная контрольная по Модулю 1. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике. |
| 3. |      | Комплексная контрольная по Модулю 2. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике  |



|    |  |                                       |   |
|----|--|---------------------------------------|---|
| 4. |  | Комплексная контрольная по Модулю 3.  | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 5. |  | Комплексная контрольная по Модулю 4.. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 6. |  | Итоговая контрольная работа           | Проверка полученных знаний по лексико-грамматическому материалу 11 класса.  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.11 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Starlight 11. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010)
- > Starlight 11. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017)
- > Starlight 11. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013)
- > Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский (Starlight)", 10-11 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. (2014)

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Учебно-методическая помощь к УМК "Звездный английский" (2-11) Углублённое изучение <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

цифровые интерактивные приложения, такие как

Learningapps. <https://learningapps.org/index.php?category=3&s>

Quizlet <https://quizlet.com/>

Образовательная платформа Skysmart – интерактивные задания <https://skysmart.ru/>

WORDWALL- сайт для создания интерактивных упражнений или использования готовых. <https://wordwall.net>

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Готовые рабочие листы, видеоуроки, презентации <https://en.islcollective.com>

Сайт Британских Советов <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет.