

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В. А. Сайбея» Артемовского городского округа

Рассмотрено на заседании МО
учителей английского языка

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по научно-
методической работе МБОУ
Гимназия № 1 им. В.А. Сайбея
И.Ф. Конечных

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ Гимназия № 1 им.
В.А. Сайбея
Ю.О. Калмыковой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Уровень программы: углубленный
профиль гуманитарный

Программа составлена: Новоселова Л.В., Ермишкина Е.В.,

г. Артем, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку за 10 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбея.

Программа составлена на основе:

- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)».fgosreestr/ru.
- «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». X—XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2014».
- *В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 5 часов в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.*
- *Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимся коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.*

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС СОО изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Исходя из вышеизложенного, представленная программа обеспечивает достижение выпускником средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; сопричастность судьбе Отечества; чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и для общества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; владение основами научных

методов познания окружающего мира;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

- Будут самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Будут продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Будут владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Будут готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Будут использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Будут способны определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Будут уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Будут владеть языковыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в т. ч. на английском языке;
- Будут владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- Владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;
- Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения, в т. ч. делового общения;
- Сформированность умения использовать данный иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами;
- Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Согласно данной рабочей программе, предметные результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в английском языке на углубленном (пороговом продвинутом) уровне, превышающем пороговый и соответствующем уровню B2 Всеобщего Европейского Стандарта. Данный уровень владения английским языком позволяет общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения. Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких ее составляющих, как речевая компетенция, языковая \ лингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция. Эти составляющие главной цели школьного образовательного курса на уровне СОО являются основными содержательными линиями работы с УМК.

1.3.1 Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения;
- Соблюдать очередность реплик, восстанавливать разговор в случае сбоя, при необходимости уточнять и переспрашивать собеседника;
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов;
- Самостоятельно запрашивать информацию;
- Брать / давать интервью;
- Обсуждать результаты теста-опроса;
- Приглашать партнера к действию/взаимодействию;
- Выражать согласие/несогласие принять приглашение, объяснять причину отказа;
- Обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;
- Высказывать совет, предложение;
- Выражать согласие/несогласие принять совет, предложение; объяснить и обосновать причину отказа.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы, делая выводы;

- Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного с опорой на текст / ключевые слова / план, выражая свое отношение к прочитанному /услышанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Рассказывать о своих любимых фильмах и описывать их.

Выпускник получит возможность научиться:

- Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание).

Аудирование

Выпускник научится:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;
- Вербально и невербально реагировать на услышанное;
- Понимать основное содержание аутентичных аудио текстов, относящихся к различным коммуникативным типам;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно- публицистического типа (лекции, научные выступления).

Чтение

Выпускник научится:

- Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по заданной теме;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста;
- Определять основную мысль / тему текста;
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- Выбирать нужную / запрашиваемую информацию из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке;
- Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме, писать заявление о приеме на работу;
- Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- Делать выписки из иноязычного текста;
- Выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.);
- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

1.3.2. Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- Разделять предложения на смысловые группы;
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о фонетическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме;
- С помощью новой лексики описывать различные виды транспорта, виды спорта, способы развлечений и любимые занятия, фильмы и книги, склонности и предпочтения в еде, проблемы со здоровьем, профессии и виды работы, праздники и фестивали, виды отпуска и места его проведения, виды путешествий, экстремальные погодные условия, разные типы климата, животных под угрозой, проблемы экологии, современный образ жизни, понятие успеха в современном обществе, правонарушения в современном обществе, модные тенденции в современном обществе, достижения науки и техники, современные технологии;
- Распознавать и употреблять в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;
- Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;
- Распознавать и употреблять в речи числительные;
- Употреблять в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- Узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- Употреблять в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;
- Применять основные способы словообразования: **аффиксацию**(аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных –er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\sion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных –y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий –ly; суффиксы числительных –teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), **словосложение** (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), **конверсию** (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich).

Выпускник получит возможность научиться:

- Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи инверсионные конструкции;
- Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- Употреблять в речи эллиптические структуры;
- Использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.3.3. Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

- Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

1.3.4. Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Тематическое планирование

Количество учебных часов: 5 часов в неделю x 34 учебных недели = 170 учебных часа;

Тематическое содержание речи :

| Предметное содержание речи СТАНДАРТ (тематика) | «Звёздный английский – 10» |
|---|--|
| <p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)</p> | <p>Модуль 1. Sports & Entertainment:</p> <p>Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?);</p> <p>What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?);</p> <p>Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?);</p> <p>Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу);</p> <p>Transport (Виды транспорта в странах мира);</p> <p>Green Issues («Зелёные» проблемы);</p> <p>Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...);</p> <p>Can I offer you some/a...? - No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!);</p> <p>How to eat healthily (Как правильно питаться);</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Live long and prosper (Как прожить дольше);</p> <p>How to cook this? Which food is healthy? (Как это приготовить? Что нам полезно?);</p> <p>What should I do? (Мне нужен твой совет);</p> <p>How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома);</p> <p>Be careful! (Будь осторожен!);</p> <p>Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time:</p> <p>Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living:</p> <p>Teen fashion tips (В поход по магазинам!);</p> <p>Clothes and characters (Одежда и характер);</p> <p>Schooldays (Школьные годы чудесные);</p> <p>Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p> |
| <p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p>Модуль 1. Sports & Entertainment:</p> <p>A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);</p> <p>My journey (Моё путешествие);</p> <p>Famous people and places (Знаменитые места и люди мира);</p> <p>The London Marathon (Все на марафон!);</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)</p> | <p>A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature - Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety:</p> <p>Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature - H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> |
|--|---|

Модуль 3. Travel Time:

Travel time (Пора в поездку!);

A fair to go cuckoo about (На ярмарке);

The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса);

Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров);

A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар);

Walk this way (По Англии пешком);

Been there, done that (И я там был...);

The best place in the world (Самое прекрасное место в мире);

What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?);

Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?);

Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?);

Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме);

Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу);

World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие);

Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);

Literature - J. Hilton. "Lost horizon" (Литература - Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»);

Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)
(Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?);

| | |
|---|--|
| | <p>Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург);</p> <p>The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь);</p> <p>A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо);</p> <p>Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»);</p> <p>Energy efficiency (Сбережём энергию).</p> |
| <p>Учебно-трудова́я сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей</p> | <p>Модуль 2: Food, Health & Safety:</p> <p>So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!);</p> <p>The world of work (В мире необычных профессий);</p> <p>What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?);</p> <p>Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living:</p> <p>The designer (Работа модельера);</p> <p>Career choice (Выбор профессии);</p> <p>Lifestyle problems (Проблемы современной жизни);</p> <p>PC for dummies (Компьютер для «чайников»);</p> <p>Happiness (Счастье – это...);</p> |

| | |
|---|---|
| <p>школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)</p> | <p>Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures - Heroes - Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои - Леонид Рошаль)</p> |
|---|---|

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС) (проект)

| № урока | Дата | Тема | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/проект |
|---|------|---|---|--|--|--|--------------|--------------|---|
| I полугодие (80 часов) | | | | | | | | | |
| Module 1 –Sports & Entertainment | | | | | | | | | |
| 1. | | A Journey Under the Sea (Путешествие под водой) | high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, speed up, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless с. 7, упр. 5 Рабочая тетрадь (РТ) с. 5, упр. 2, 3 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 5 | с. 5 с. 6, упр. 1, 2, 3 с. 7, упр. 6 | с. 6, упр. 3 с. 6, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 6, упр. 3 | с. 7, упр. 6 | |
| 2. | | My journey (Моё путешествие) | с. 7, упр. 6 РТ с. 5, упр. 4 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» с. 7, упр. 6 | с. 7, упр. 7 – диалог | РТ с. 4, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 Чтение – | | с. 7, упр. 8 | Напиши письмо другу о твоём путешествии |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------|---------------------|--|---|-------------------|
| | | | | | | множественный выбор | | | вии –с. 7, упр. 8 |
| 3. | | Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедem в этот раз?) | Глаголы, употребляющиеся с различными видами транспорта catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off с. 8, упр. 1, 2, 3 РТ с. 7, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – монолог | с. 8, упр. 1 Фразовые глаголы с. 8, упр. 4 –Appendix I. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий GR с. 159 с. 9, упр. 6 | с. 9, упр. 7 | с. 8, упр. 5 | РТ с. 6, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий | с. 8, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и грамматика – словообразование с. 9, упр. 8, 9, 10 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – формы глаголов | |
| 4. | | Famous people and places (Знаменитые места и люди мира) | ride, take, drive, steer, disembark from, board виды транспорта с. 9, упр. 9 | Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why – GR с. 160 | с. 9, упр. 11 | с. 9, упр. 10 | РТ с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – | с. 9, упр. 11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|---|---|---|---------------------|-----------------|--|
| | | | | с. 9, упр. 8 | | | множественный выбор | | |
| 5. | | The London marathon (Все на марафон!) | determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn РТ с. 8, упр. 2 | Reference words (he, there, etc.), linking words (which, but, where, etc.) с. 10, упр. 3 –обучение переводу с английского языка на русский язык | РТ с. 7 задание 2 ЕГЭ – Говорение – диалог | с. 10, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия | с. 10, упр. 1 А | РТ с. 8, упр. 2 | |
| 6. | Входной контроль. | | | | | | | | |
| 7. | | A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!) | РТ с. 9, упр. 3 | | с. 10, упр. 1 А, В с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 4,5,6 | РТ с. 8, упр. 1 | с. 11, упр. 5 | | |
| 8. | | Football | team, go, score, dirty, win, | Настоящее | с. 12, упр. 2 | с. 13, упр. 9 | | с. 12, упр. 1, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---------------|---------------------|--|
| | | fans (Любителя м футбола) | played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer Глаголы, обозначающие способы передвижения с. 12, упр. 1, 2, 3, 4, 5 РТ с. 9, упр. 4, 6 | время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous–GR с. 161 с. 13, упр. 6, 7 | В, 5 | ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множествен ный выбор | | 2, 4, 5 | |
| 9. | | An amazing stadium (Все на стадион!) | РТ с. 10, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствий | РТ с. 9, упр. 5, 6 | с. 13, упр. 8 РТ с. 9, упр. 4, 6 | | | с. 13, упр. 6, 7 | |
| 10. | | Entertainme nt (Развлекай тесь!) | overnight, popular, wonders, holiday, run, junk с. 14, упр. 4 | Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 14, упр. 4 | с. 14, упр. 1, 2 | с. 14, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установлени е соответстви й | с. 15, упр. 6 | с. 15, упр. 6 | |
| 11. | | She became a star | childcare, to make, latest, packed, cost | | с. 14, упр. 4 | | | с. 15, упр. 5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---------------|--------------|--|--|
| | | overnight (Она проснулась знаменитой) | с. 15, упр. 5 РТ с. 10, упр. 1 В | | с. 15, упр. 5, 6 | | | | |
| 12. | | Let's watch the new film (Посмотри м новый фильм) | directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience с. 16, упр. 1 РТ с. 12, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.GR с. 163 с. 16, упр. 4 с. 17, упр. 5,6 РТ с. 11, упр. 2 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1 | с.17, упр. 8 | с. 16, упр. 1,4 с. 17, упр. 5,6,7 | |
| 13. | | Superman returns (Супермен возвращает ся) | с. 16, упр. 2, 3 РТ с. 11, упр. 3 РТ с. 11, упр. 4 | Предлоги–App endix II. с. 17, упр. 7 | с.17, упр. 8, 9 РТ с. 11, упр. 4 | с. 17, упр. 5 | | с. 17, упр. 10 РТ с. 11, упр. 3, 4 | Напиши отзыв о фильме, который ты недавно посмотре л с. 17, упр. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------|---|--|----|
| | | | | | | | | | 10 |
| 14. | | Theatre and sports (Театр и спорт) | I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally... РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – формы глагола | РТ с. 12, упр. 2 РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола | с. 18, упр. 1,2,3 с. 18, упр. 4 | с. 18, упр. 1,2 | с. 18, упр. 3 с. 18, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий | с. 19, упр. 8 А с. 19, упр. 9 РТ с. 12, упр. 2 | |
| 15. | | The magic of the circus (Волшебство в цирке) | РТ с. 13, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование | | с. 19, упр. 6,7 с. 19, упр. 8 А, В | с. 19, упр. 6 | с. 19, упр. 7 с. 19, упр. 8 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор | РТ с. 13, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика | |
| 16. | | What do we need sports for? (Зачем | I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I | Сложноподчинённые предложения с | с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 5 | | с. 20, упр. 2 | с. 20, упр. 1,2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---------------|------------------------------------|---------------|--|
| | | нужен спорт?) | find... boring/difficult с. 20, упр. 2 | союзами but, because Linking words Similar ideas: also, and, similarly, too Contrasting ideas: but, although + clause, In spite of/Despite + noun/-ing-форма Giving examples: for example, for instance | ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ | | | | |
| 17. | | Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?) | с. 21, упр. 6 | Expressing preferences: I'd prefer (+to-inf) rather than(+bare inf) because..., I'd really like to..., I think..., I quite | с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – МОНОЛОГ | с. 21, упр. 4 | с. 21, упр. 4 с. 21, упр. 6 | с. 21, упр. 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | like... but I'd prefer..., I'm not very keen on..., I'd rather/I prefer... | с. 21, упр. 6 | | | | |
| 18. | | Writing a letter to a friend (Пишем письмо другу) | РТ с. 14, упр. 1 | с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо | с. 23, упр. 2, 3 РТ с. 14, упр. 1 | с. 23, упр. 1, 2, 3 РТ с. 14, упр. 1 | | с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо с. 23, упр. 1,2 РТ с. 14, упр. 3 | |
| 19. | | Writing an informal letter (Пишем неформальное письмо) | с. 22 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – неформальное письмо | | РТ с. 14, упр. 2, 3 | РТ с. 14, упр. 2, 3 РТ с. 15, упр. 4 | | РТ с. 15, упр. 4 | |
| 20. | | Writing a letter of complaint | с. 25, упр. 7 | с. 24 – правила написания письма-жалобы | с. 24, упр. 1,2 | с. 24, упр. 1 | | с. 24, упр. 1,2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---------------|---|---|
| | | (Пишем письмо-жалобу) | | | | | | | |
| 21. | | Writing a letter of complaint (варианты писем) | PT с. 15, упр. 7 | | с. 25, упр. 3, 4 PT с. 15, упр. 5, 6 | с. 25, упр. 3, 4 PT с. 15, упр. 5 | | с. 25, упр. 5, 6 PT с. 15, упр. 6, 7 | |
| 22. | | Across cultures (Через страны и культуры) | floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast с. 27 – подготовить проект | | с. 26, упр. 1 А с. 26, упр. 2,3 | с. 26, упр. 2,3 | | с. 26, упр. 1 В с. 26, упр. 2 | |
| 23. | | Transport (Виды транспорта в странах мира) | negotiating, elaborately decorated, mere с. 26, упр. 4 с. 26, упр. 4 | | с. 27, упр. 5 с. 27 – проект | | с. 27, упр. 5 | | Проект. Работа в группах. Выясни, какие необычные виды транспорта есть в мире (см. с. 27). Расскажи |

| | | | | | | | | | О СВОИХ ИССЛЕДОВА НИЯХ В КЛАССЕ |
|-----|--|---|--|--|--|--|--------------------|--------------------|--|
| 24. | | Literature – Jules Verne (Литература – Читая Жюль Верна) | с. 28, упр. 4, 6 с. 28, упр. 5 А Работа со словарём РТ с. 16, упр. 1 | | с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 5 Б | с. 28, упр. 1,2 с. 28, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установлени е соответстви й | | с. 28, упр. 6 | |
| 25. | | Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?) | с. 29, упр. 8 | с. 29, упр. 8 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 29, упр. 7 А с. 29, упр. 8 | | с. 29, упр. 7 А | с. 29, упр. 7 Б | |
| 26. | | Green Issues («Зелёные» проблемы) | replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect | с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 1, 2 | с. 30, упр. 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------|---------------|---------------|---------------------------|---|
| | | | (from loss), substitute с. 30, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика и грамматика – словообразование РТ с. 17, упр. 2 | словообразован ие | | | | | |
| 27. | | Our energy resources (Наши энергетиче ские ресурсы) | с. 30, упр. 3 | | с. 30, упр. 4, 5 | | с. 30, упр. 5 | с. 30, упр. 5 | Проект. Работа в группах. Собери информац ию и напиши короткую статью на тему «Как сберечь энергию дома» (использу й, упр. 5) |
| 28. | | Progress Check (Проверь себя!) | с. 31, упр. 1 | Настоящее время Прошедшее время | с. 31 – Что я умею | с. 31, упр. 5 | | с. 31, упр. 1, 2, 3, 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Фразовые глаголы</p> <p>Относительные придаточные предложения</p> <p>Предлоги</p> <p>с. 31, упр. 2, 3, 4 АБ</p> <p>с. 31, упр. 5</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола</p> | | | | | |
| 29. | | <p>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Чтение)</p> | <p>Стратегии выполнения упражнений данного типа</p> | | | <p>с. 32</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – установление соответствия</p> | | | |
| 30. | | <p>Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 –</p> | <p>с. 33</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование</p> <p>с. 33</p> | <p>с. 33</p> <p>ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – форма глагола</p> | | <p>с. 33</p> <p>ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множестве</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | Грамматика, Лексика) | ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | | | нный выбор | | | |
| 31. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование, Говорение, Письмо) | с. 34 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – Личное письмо другу | | с. 34 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Спорт» | | с. 34 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор | с. 34 ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – личное письмо другу | |
| 32. | | Комплексная контрольная работа по модулю 1 | | | | | | | |
| 33. | | Работа над ошибками. Рефлексия. | | | | | | | |
| 34. | | Обобщающее повторение. Развитие навыков монологической речи. | | | | | | | |
| Module 2 –Food, Health & Safety | | | | | | | | | |
| 35. | | Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...) | lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight | с. 36, упр. 2 – обучение переводу с английского на русский язык РТ с. 18, упр. 1 В – обучение | с. 36, упр. 1 А, В с. 36, упр. 2 | с. 36, упр. 1 В с. 36, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 36, упр. 1 В | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant РТ с. 19, упр. 2 | переводу с английского на русский язык | | РТ с. 18, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 –Чтение – множественный выбор | | | |
| 36. | | Writing short summary of the text (Пишем краткое содержание рассказа) | Идиоматические выражения с. 37, упр. 4,5,6 РТ с. 19, упр. 3 | РТ с. 19, упр. 3 – формы глаголов | с.37, упр. 3, 5, 6 с. 37, упр. 7 – диалог | | | с. 37, упр. 8 – написание краткого содержания (резюме) текста | |
| 37. | | What did he say? (Что он сказал?) | skinny and pale, desperate, affects, portray, equate, underweight, brittle, urgent, tough, guilty с. 38, упр. 1 Устойчивые словосочетания с глаголами make/do с. 38, упр. 2 с. 38, упр. 3 | с. 38, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы –Appendix I | с. 38, упр. 2, 3, 4 | | РТ с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий | с. 38, упр. 2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Глаголы, используемые для введения косвенной речи invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer с. 38, упр. 4 | с. 38, упр. 4 | | | | | |
| 38. | | Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложит ь вам...? – Благодарю, я не голоден!) | Язык ежедневного общения: Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...? И т. д. с. 39, упр. 7 с. 39, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика и лексика – словообразование | Косвенная речь– GR с. 164 с. 39, упр. 5, 6 | с. 39, упр. 7 – диалог с. 39, упр. 8 | с. 39, упр. 8 | РТ с. 20, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор | | |
| 39. | | How to eat healthily (Как правильно питаться) | vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry с. 40, упр. 1 | с. 40, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на | с. 40, упр. 1, 2 с. 40, упр. 3 | с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – | РТ с. 21, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | с. 40, упр. 4 РТ с. 21, упр. 1 ЕГЭ–Говорение–монолог | русский язык | РТ с. 21 –, упр. 2 ЕГЭ – Говорение – диалог | установлени е соответствия – заполнение пропусков | ие – множестве нный выбор | | |
| 40. | | Live long and prosper (Как прожить дольше?) | sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7 | | с. 41, упр. 6 | | с. 41, упр. 6 | с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 7 | |
| 41. | | How to cook this? Which food is healthy?(Ка к это приготовит ь? Что нам полезно?) | Названия продуктов питания с. 42, упр. 4 Глаголы с похожим значением: check/test/examine/control, reduce/weaken/shrink/shorte n, rise/raise/ arise/grow up и т. д. с. 42, упр. 5, 6 РТ с. 23, упр. 2, 3 | с. 42, упр. 5 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 42, упр. 1, 2, 3, 6 | РТ с. 22, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 42, упр. 3,4,6 | |
| 42. | | What should I do? (Мне | Составные прилагательные well-done, low-fat и. т. д. | Будущее время – GR с. 168 | с. 43 упр.8, 9 А, В | | с. 43, упр. 10 | с. 43, упр. 8, 9 А | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---------------|------------------|--|
| | | нужен твой совет) | с. 43, упр. 7 Язык повседневного общения: как спросить и дать совет с. 43, упр. 11 – диалог РТ с. 23, упр. 4 | с. 43, упр. 8, 9 А РТ с. 23, упр. 3 | с. 43, упр. 10 с. 43, упр. 11 – диалог | | | РТ с. 23, упр. 2 | |
| 43. | | So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!) | Описание черт характера: artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest с. 44, упр. 2 с. 44, упр. 4,5 РТ с. 24, упр. 1 А | РТ с. 24, упр. 1 В | с. 44, упр. 1,2,5 | с. 44, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –установлен ие соответствия РТ с. 24, упр. 1 А | | с. 44, упр. 1, 5 | |
| 44. | | The world of work (В мире необычных профессий) | РТ с. 24, упр. 2 | с. 45, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 45, упр. 6, 7 | | с. 45, упр. 6 | с. 45, упр. 7 | |
| 45. | | What do you usually do at work? | a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks' holiday a year shifts, nights, | с. 46, упр. 3 – обучение переводу с | с. 46, упр. 1 А, В | | | РТ с. 26, упр. 2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>(Что вы обычно делаете на работе?)</p> | <p>on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained</p> <p>с. 46, упр. 2, 3 – слова с похожим значением</p> | <p>английского языка на русский язык</p> | | | | | |
| 46. | | <p>Грамматик а. Неличные формы глагола: инфинитив и ing</p> | <p>РТ с. 25, упр. 3 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p> | <p>с. 46, упр. 4 – формы глагола – инфинитив и -ing-форма</p> <p>РТ с. 25, упр. 3 – формы</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | глагола – инфинитив и - ing-форма | | | | | |
| 47. | | Must, can or might be? («Должно быть» или «может быть»?) | РТ с. 25, упр. 4 – слова с похожим значением с. 47, упр. 6 – предлоги РТ с. 26, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор | с. 47, упр. 5 – модальные глаголы РТ с. 26, упр. 2 | с. 47, упр. 7 | с. 47, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение - множествен ный выбор | | с. 47, упр. 7 | |
| 48. | | How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома) | с. 48, упр. 2 | | с. 48, упр. 1 А с. 48, упр. 2 | | с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 с. 48, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие –установле ние соответств ий с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1 В с. 48, упр. 2 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--------------------|---|---------------------|--|
| | | | | | | | ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор | | |
| 49. | | Be careful! (Будь осторожен!) | РТ с. 27, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – словообразование | | с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 6 А | с. 49, упр. 5 с. 49, упр. 6 Б ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор | с. 49, упр. 6 А | |
| 50. | | I fully agree with you! (Не могу не согласитьс я с вами!) | Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» One of the (main) reasons that..., On the whole, I'd say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermor | | с. 50, упр. 1, 4 | | с. 50, упр. 2, 3 | с. 50, упр. 2, 3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|--|
| | | | <p>e, I'd like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I'm concerned... с. 50, упр. 1 с. 50, упр. 4</p> | | | | | | |
| 51. | | <p>Let's talk about food preferences (Поговори м о предпочтен иях в еде)</p> | <p>РТ с. 27, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – форма глагола</p> | | <p>с. 51, упр. 5 ЕГЭ – Говорение – монолог – тема «Поход в кафе или ресторан» с. 51, упр. 6 А ЕГЭ – Говорение – диалог- достижение соглашения, принятие общего решения</p> | | с. 51, упр. 5, 6 Б | | |
| 52. | | <p>Writing letters/email</p> | <p>Правила написания неофициальных писем –</p> | | <p>с. 52, упр. 1 В</p> | с. 52, упр. 1 А, В | | с. 52, упр. 1 С | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | s (Я к вам пишу... Пишем неофициальные письма – личные и электронные) | личных и электронных (структура, содержание, общепринятые слова и выражения, стилевое оформление) РТ с. 28, упр. 2 | | | | | Правила написания личного письма РТ с. 28, упр. 1, 2 | |
| 53. | | Scheme and structure of the letter (Схема и структура написания письма) | РТ с. 29, упр. 4 | | с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 1, 2, 3 А | с. 53, упр. 2, 3 А, В РТ с. 28, упр. 3 А, В | | с. 53, упр. 2 с. 53, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание письма | |
| 54. | | Writing letters/email s of application/ recommendation (Позвольте порекомен | Правила написания официальных писем – письма-просьбы и письма-рекомендации РТ с. 29, упр. 5 | | с. 54, упр. 1, 2 | с. 54, упр. 1, 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------------|-----------------------|--|------------------------------------|--|
| | | <p>довать Вам... Пишем письма- просьбы и письма- рекоме нда ции)</p> | | | | | | | |
| 55. | | <p>Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя)</p> | с. 55, упр. 5 | | с. 55, упр. 3, 5 | с. 55, упр. 3, 4 | | с. 55, упр. 3, 5 | |
| 56. | | <p>Requesting information (Меня интересую т подробност и...)</p> | <p>Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 56, упр. 3</p> | <p>Косвенные вопросы с. 56, упр. 3</p> | с. 56, упр. 1 | с. 56, упр. 2 | | с. 56, упр. 1 с. 56, упр. 3 | |
| 57. | | <p>Writing a letter about</p> | <p>Умение оценить работу одноклассника</p> | | с. 57, упр. 4, 5 Б | с. 57, упр. 4, 5 А | | с. 57, упр. 5 А | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------|---|---------------|---------------|--|
| | | home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену) | с. 57, упр. 5 Б РТ с. 29, упр. 6 | | | | | | |
| 58. | | British and Russian food (Что едят в России и Британии-1) | <p>Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions с. 58, упр. 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов</p> <p>Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» – с.</p> | | с. 58, упр. 1, 2, 6 | с. 58, упр. 3 с. 58, упр. 4 с. 58, упр. 5 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 58, упр. 6 | с. 58, упр. 4 | Я.П. Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------------------|--|--------------------|--------------------|--|
| | | | 59 | | | | | | |
| 59. | | British and Russian food (Что едят в России и Британии-2) | с. 59, упр. 7 с. 59, упр. 9 | | с. 59, упр. 8 | | | с. 59, упр. 7 | ИКТ-проект. Подготовка компьютерную презентацию и представь свой проект классу |
| 60. | | Literature– Н. Wells. “War of the Worlds” (Литература – Г. Уэллс. «Война миров») | с. 60, упр. 3 – перевод с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 1, 2 с. 60, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 60, упр. 3 | с. 60, упр. 2 | |
| 61. | | Let’s imagine... (Давай | с. 61, упр. 4,5 РТ с. 30, упр. 1 | | с. 61, упр. 6 А, В | | с. 61, упр. 6 А | с. 61, упр. 6 А | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---------------|---------------|------------------------|---|
| | | помечтаем ...) | | | | | | | |
| 62. | | The ways of cooking food (Технологи и приготовле ния пици) | Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5 | РТ с. 31, упр. 2 | с. 62, упр. 1, 2 | с. 62, упр. 3 | с. 62, упр. 3 | | Работа в группах. Проект «Почему портится еда» с. 62, упр. 5 |
| 63. | | Why does food go bad? (Почему портится пища?) | с. 62, упр. 4 РТ с. 31, упр. 2 | | с. 62, упр. 5 Работа с проектами учащихся | | | | |
| 64. | | Progress check (Проверь себя! -1) | с. 63, упр. 1 | с. 63, упр. 2 – грамматическо е время глагола с. 63, упр. 3 – косвенная речь | | | | с. 63, упр. 1, 2, 3 | |
| 65. | | Progress check (Проверь себя! | | с. 63, упр. 4 – предлоги с. 63, упр. 5 – производные | | | | с. 63, упр. 4, 5, 6 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | -2) | | слова с. 63, упр. 6 – трансформация предложений | | | | | |
| 66. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматик а) | | с. 64 – время и форма глагола | | с. 64 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 64 – время и форма глагола | |
| 67. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Множестве нный выбор) | | с. 65 – образование производных | | с. 65-Чтение –множестве нный выбор | | с. 65 –образовани е производны х | |
| 68. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 | с. 66 – Письмо-сочинение – выражение мнения автора | | с. 66 – Говорение – диалог | | с. 66 – Аудирован ие – установлен ие | с. 66 – Письмо- сочинение – выражение мнения | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------|--|--|--|--|--------|--|
| | | Аудирован ие Говорение Письмо) | | | | | соответств ий с. 66 – Аудирован ие – множестве нный выбор | автора | |
| 69. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 4 Говорение Письмо) | Платформа Skysmart | | | | | | |
| 70. | | Комплексная контрольная работа по модулю 2 | | | | | | | |
| 71. | | Работа над ошибками. Рефлексия. | | | | | | | |
| 72. | | Обобщающее повторение. Развитие навыков диалогической речи. | | | | | | | |
| 73. | | Развитие навыков аудирования. | | | | | | | |
| 74. | | Проектная работа. Food. My favourite dish. | | | | | | | |
| Module 3 – Travel Time | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---------------------|--|--|
| 75. | | Travel time (Пора в поездку!) | РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 68, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык РТ с. 32, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 67 – вопросы с. 68, упр. 1,2 | с. 68, упр. 2 с. 68, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множествен ный выбор РТ с. 32, упр. 1 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение –множестве нный выбор | с. 68, упр. 1, 2 | | |
| 76. | | A fair to go cuckoo about (На ярмарке) | с. 69, упр. 4 old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet с. 69, упр. 4 – работа со словарём РТ с. 33, упр. 2 РТ с. 33, упр. 3 | | с. 69, упр. 4, 5, 6 | | | с. 69, упр. 7 – личное письмо другу | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--------------------|--|
| 77. | The way you look at it (Как вы на это посмотрите ? Повторяем лексику и грамматик у) | с. 70, упр. 1, 3 с. 70, упр. 2 – глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим Словосочетания со словом time – с.70, упр. 5 | Фразовые глаголы – с. 70, упр. 4 | с. 70, упр. 2, 4 | | | с. 70, упр. 1 | |
| 78. | The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса) | Наречия степени действия – с. 71, упр. 6 РТ с. 33, упр. 4 | | с. 71, упр. 7 с. 71, упр. 9 | с. 71, упр. 8 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 71, упр. 7 | | |
| 79. | Tsingy Bamaraha National Park (Таинственный остров) | с. 72, упр. 3 monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, | с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 72, упр. 1 | с. 72, упр. 2 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 72, упр. 2 В РТ с. 34, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован | с. 72, упр. 2 В | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-----------------|--|--|------------------|---|
| | | | round and bright с. 72, упр. 2 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | | | | ие – установлен ие соответств ий | | |
| 80. | | A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар) | с. 73, упр. 4 с. 73 – ИКТ-проект | | с. 73, упр. 4,5 | | | с. 73, упр. 4, 6 | Я.П. ИКТ-проект. Работа в группах. С. 73. Пользуясь интернет-ссылкой, собери информацию о Мадагаскаре и сделай презентацию для одноклассников |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---------------|---------------|----------------|--------------------------------|---|
| 81. | | Vocabulary & Grammar. "Travel" synonyms (Повторяем лексику и грамматику у. Синонимы слова «путешествие») | с. 74, упр. 1 с. 74, упр. 2, 3 – работа со словарём с. 74, упр. 4 Устойчивые идиоматические выражения со словом sight– с. 74, упр. 6 с. 74, упр. 6 | с. 74, упр. 1 Порядок слов в распространённых предложениях с. 74, упр. 5 | с. 74, упр. 4 | | | | |
| 82. | | Walk this way (По Англии пешком) | с. 75, упр. 9 | Выражения be/get used to, used to, would с. 75, упр. 8,9 | | с. 75, упр. 7 | с. 75, упр. 10 | с.75, упр. 7 с. 75, упр. 11 | Мини-проект. Напиши кратко о своей самой неудачной поездке и прочитай рассказ другу |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|----------------------|---|
| 83. | | Been there, done that (И я там был...) | с. 76, упр. 5, 6 vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration с. 76, упр. 6 | | с. 76, упр. 1, 2, 3 с. 76, упр. 4 Б | с. 76, упр. 4 А ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавить отрывки текста | | | |
| 84. | | The best place in the world (Самое прекрасное место в мире) | с. 77, упр. 9 – мини-проект | с. 77, упр. 7 – обучение переводу с английского на русский язык | с. 77, упр. 8 | | с. 77, упр. 7 РТ с. 34, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | с. 77, упр. 7, 9 | Мини-проект. Напиши кратко о самой интересной достопримечательности своей страны и прочитай рассказ другу |
| 85. | | What do you | с. 78, упр. 1 А, В – работа со словарём | Сложносочинённые | с. 78, упр. 3 | | с. 78, упр. 3 – | с. 78, упр. 1 А, 1 В | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|---------------|---|
| | | recommend ? (Что рекомендуе те посмотреть ?) | Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендаци я какого-то места с. 78, упр. 5 с. 78, упр. 2 | предложения с. 78, упр. 4 А Второй тип придаточных предложений условия с. 78, упр. 4 Б | с. 78, упр. 4 А, В с. 78, упр. 5 | | Аудирован ие с полным извлечение м информаци и | | |
| 86. | | Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?) | с. 79, упр. 6 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – производные слов с. 79, упр. 8 | с. 79, упр. 6 – обучение переводу с английского на русский язык Предлоги в словосочетания х – Приложение 2 с. 79, упр. 7 | | | РТ с. 35, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множеств. выбор | с. 79, упр. 8 | |
| 87. | | Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочест ь?) | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/ believe..., In my opinion/ | | с. 80, упр. 1, 2, 4 с. 80, упр. 6 | | с. 80, упр. 3 с. 80, упр. 5 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – | | Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха. Приготов ь |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I'm concerned..., It seems to me that... с. 80, упр. 4 | | | | установлен ие соответств ий | | презентац ию своего рассказа в классе |
| 88. | | Как я предпочита ю отдыхать | с. 81, упр. 6 | | Проекты учащихся о любимом виде отдыха | | с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/не сказано» с. 81, упр. 9 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/не | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|------------------|-----------------------|------------------|--|
| | | | | | | | сказано» | | |
| 89. | | Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?) | с. 82, упр. 1 Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин: both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but РТ с. 35 – задание 1 | | с. 82, упр. 4 А | | с. 82, упр. 3, 4 Б | с. 82, упр. 2 | |
| 90. | | Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха) | РТ с. 35– задание 2 | | с. 83, упр. 5, 6, 7 с. 83, упр. 8 А, В – диалогическое высказывание с. 83, упр. 9 РТ с. 35 – задание 2 | | с. 83, упр. 5, 6, 8 Б | | |
| 91. | | Writing invitation letters/emails (Пишем | Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений | | с. 84, упр. 1, 2 | с. 84, упр. 1, 2 | | РТ с. 36, упр. 5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------------|---|--|---|--|
| | | письмо (имейл)- приглашен ие) | РТ с. 36, упр. 1, 2 | | | | | | |
| 92. | | Focus on RNE – Writing a personal letter (Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо) | Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение с. 85, упр. 4 РТ с. 37, упр. 4, 5 | | с. 85, упр. 3 | с. 85, упр. 3, 6 РТ с. 36, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 85, упр. 5– ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма с. 85, упр. 6 с. 85, упр. 7 А, В – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма | |
| 93. | | Writing narrative letter (Пишем письмо- рассказ) | Правила написания письма-рассказа и письма- описания РТ с. 39, упр. 2 | | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 1, 2 РТ с. 38, упр. 1 А | | с. 86, упр. 1 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------|--------------------------|---|---------------|---|------|
| 94. | Writing descriptive letter (Пишем письмо-описание) | РТ с. 39, упр. 3, 4, 5 | | с. 87, упр. 4 | с. 87, упр. 5 | | с. 87, упр. 4, 5, 6 | |
| 95. | Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме) | Лексика для написания отзыва о фильме или книге РТ с. 40, упр. 2 | | с. 88, упр. 1 А, В, С | с. 88, упр. 1 А, В РТ с. 40, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | | с. 88, упр. 1 А | |
| 96. | Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу) | Типы книг и фильмов с. 89, упр. 2 с. 89, упр. 4 | | с. 89, упр. 2, 3, 4 | с. 89, упр. 3 | | с. 89, упр. 2, 3 с. 89, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – написание личного письма | |
| 97. | World | | РТ с. 41, упр. 3 | с. 90, упр. 1, | с. 90, упр. 1 | с. 90, упр. 3 | с. 90, упр. 2 | Я.П. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--------------------|--|-----------------------|---|
| | | Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие) | РТ с. 41, упр. 4 с. 90 – ИКТ-проект – с. 90 | – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – формы глагола | 3 РТ с. 42, упр. 1 А | | | РТ с. 42, упр. 1 А, В | ИКТ-проект. Пользуясь интернет-ссылкой, подготовьте сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия» – с. 90 |
| 98. | | Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное | с. 90, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование | | с. 90, упр. 5, 6 РТ с. 42, упр. 2 А Работа с проектами учащихся | РТ с. 42, упр. 2 А | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---------------------------|---|---------------|--|--|
| | | наследие?) | | | | | | | |
| 99. | | Literature–J . Hilton. “Lost horizon” (Литератур а–Д. Хилтон. «Потерянный горизонт») | РТ с. 42, упр. 3 | | с. 92, упр. 1,2 | с. 92, упр. 1, 2 с. 92, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множествен ный выбор РТ с. 42, упр. 3 | | | |
| 100. | | Imagine you’re a book character (Представь себя героем книги) | с. 93, упр. 4 – работа со словарём с. 93, упр. 5 с. 93, упр. 7 – написание личного письма | с. 93, упр. 6 –обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 93, упр. 6 | | с. 93, упр. 6 | с. 93, упр. 6 с. 93, упр. 7 – написание личного письма | |
| 101. | | Green Issues. What is Eco- tourism? («Зелёные» | | | с. 94, упр. 1, 2, 4, 5 | с. 94, упр. 2, 3, 5 | с. 94, упр. 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|------------------------|--|---|---|
| | | проблемы. Экотуризм) | | | | | | | |
| 102. | | Recommen ding a book or a film (Пишем рекоменда цию о книге или фильме) | moving, gripping, original, disappointing, well- developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected РТс. 43, упр. 5 А РТ с. 43, упр. 7 | | РТ с. 43, упр. 4 Б РТ с. 43, упр. 6 | РТ с. 43, упр. 4 А | | РТ с. 43, упр. 5 А, В РТ с. 43, упр. 7 | Проект. Напиши о книге или фильме, который ты бы рекоменд овал однокласс никам |
| 103. | | Progress check (Проверь себя!) | с. 95, упр. 1 Образование производных с. 95, упр. 5 РТ с. 44, упр. 1 РТ с. 45, упр. 2 | Предлоги с глаголами с. 95, упр. 2 Наречия степени действия с. 95, упр. 3 Выражения: be/get used to, used to, would с. 95, упр. 4 | | | | с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5 Трансформа ция предложени й с. 95, упр. 6 | |
| 104. | | Focus on RNE | РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – | РТ с. 46, упр. 1 В – обучение | | с. 96, упр. 1 ЕГЭ – | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|--|
| | | (Готовимся к ЕГЭ-1 – Чтение) | множественный выбор | переводу с английского языка на русский язык | | Раздел 2 – Чтение – установление соответствия РТ с. 46, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | | | |
| 105. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Грамматика Лексика) | с. 97, упр. 1 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика с. 97, упр. 3 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – множественный выбор РТ с. 47, упр. 2 | с. 97, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика | | с. 97 | | | |
| 106. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – | РТ с. 47, упр. 4 | | с. 98 ЕГЭ – Говорение – | | с. 98 ЕГЭ – Раздел 1 – | с. 98 ЕГЭ – Раздел 4 – | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---------------------------|--|--|---|------------------------|--|
| | | Раздел 3 – Чтение Говорение) | | | монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт» | | Аудирование – множественный выбор | Письмо – личное письмо | |
| 107. | | Комплексная контрольная работа по Модулю 3. | | | | | | | |
| 108. | | Работа над ошибками. Рефлексия. | | | | | | | |
| 109. | | Развитие навыков аудирования. | | | | | | | |
| 110. | | Into the eye of the storm (В сердце урагана) | Лексика, обозначающая стихийные бедствия tornado, tsunامي, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone, lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm, forest fire, heatwave с. 100, упр. 3 –ЕГЭ– р.2 – Чтение – множественный выбор | | с. 99 с. 100, упр. 1, 2 | с. 100, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 100, упр. 2 РТ с. 48, упр. 1 – ЕГЭ-р.1 –Аудирование – установление соответствий | | |
| 111. | | Chasing a tornado (В | с. 101, упр. 4 | Устойчивые словосочетания | с. 101, упр. 4, 5, 6 | | РТ с. 48, | с. 101, упр. 6, 7 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------|--|--|--|---|
| | | погоне за торнадо) | РТ с. 49 задание 1 – ЕГЭ – Говорение – монологическое высказывание на тему «Какая экологическая проблема, по твоему мнению, самая большая» | с. 101, упр. 5 с. 101, упр. 6 – обучение переводу с английского языка на русский язык | | | упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/не сказано» | | |
| 112. | | It's foggy in London (А в Лондоне туман...) | с. 102, упр. 3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine РТ с. 49 задание 2 –ЕГЭ – Говорение – монолог | Словосочетани е (прил. и сущ.) с. 102, упр. 1 Словосочетани е (глагол и сущ.) с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 | РТ с. 49, упр. 2 – ЕГЭ – Говорение – монолог | РТ с. 49, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 Аудирован ие – множестве нный выбор | с. 102, упр. 3 | |
| 113. | | In all weathers (У природы нет плохой погоды) | с. 103, упр. 8 РТ с. 50, упр. 1 А, В–ЕГЭ – Раздел 2–Чтение–заполнение пропусков | Идиомы – с. 103, упр. 6 Инверсия – GR с. 175 с. 103, упр. 7 | с. 103, упр. 8, 9 | | | с. 103, упр. 7 с. 103, упр. 10 | Работа в группах. Напиши прогноз погоды на завтра, |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|----------------|---|----------------|---------------------|--|
| | | | | | | | | | сделай презентацию в классе |
| 114. | | Humpback whales (Поющие киты) | с. 104, упр. 3, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat РТ с. 51, упр. 2, 3 | с. 104, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык Формы глаголов РТ с. 51, упр. 4 | с. 104, упр. 1 | с. 104, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков в тексте | | РТ с. 51, упр. 2, 3 | |
| 115. | | Save the whales (Спасём горбатых китов) | с. 105, упр. 5 РТ с. 51, упр. 5 | | с. 105, упр. 6 | | с. 104, упр. 4 | с. 105, упр. 5, 7 | Я.П. ИКТ-проект. Использую интернет-ссылку, приготовь презентацию о горбатых китах и |

| | | | | | | | | | представь её в классе |
|------|--|--|--|---|--|---|--|--|-----------------------------|
| 116. | | <p>Endangered species.</p> <p>Should we let them extinct or save them in prison-like zoos?</p> <p>(Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?)</p> | <p>Словообразование</p> <p>с. 106, упр. 1</p> <p>с. 106, упр. 2</p> <p>Слова с похожим значением</p> <p>с. 106, упр. 3</p> <p>РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> | <p>с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> | | <p>с. 106, упр. 1, 2, 3</p> <p>РТ с. 52, упр. 1 А</p> | | <p>с. 106, упр. 1, 3</p> <p>с. 106, упр. 2 – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> <p>РТ с. 52, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> | |
| 117. | | <p>World's Wildlife in danger</p> <p>(Дикая природа в</p> | <p>с. 107, упр. 6 – ЕГЭ –</p> <p>Раздел 3 – Лексика – словообразование</p> <p>РТ с. 52, упр. 2, 3</p> | <p>Страдательный залог – GR с. 176</p> <p>с. 107, упр. 4, 5</p> <p>Трансформации</p> | | <p>с. 107, упр. 6</p> | | <p>с. 107, упр. 4, 5</p> <p>с. 107, упр. 7</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|-------------------|---|--|
| | | опасности) | | я предложений с. 107, упр. 7 | | | | | |
| 118. | | Environmental news (Новости окружающей среды) | с. 108, упр. 5 improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста | | с. 108, упр. 1, 2, 3 | с. 108, упр. 3 с. 108, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – озаглавливание частей текста | с. 108, упр. 3 | | |
| 119. | | People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду) | worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap с. 109, упр. 6 РТ с. 53, упр. 4 | с. 109, упр. 7 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 109, упр. 7 с. 109, упр. 8 | | | с. 109, упр. 6, 7 с. 109, упр. 9 – электронное письмо другу | |
| 120. | | Ecological issues | с. 110, упр. 2 Лексика по теме | с. 110, упр. 3 – обучение | с. 110, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ | | с. 110, упр. 3 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------|---|-------------------------|---|--|
| | | (Проблемы экологии) | «Загрязнение окружающей среды» с. 110, упр. 3 РТ с. 54, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 110, упр. 4 Придаточные предложения условия/выражение пожелания – GR с. 177 с. 110, упр. 5 | | – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор | | | |
| 121. | | Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?) | Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 6 | Трансформация предложений с. 111, упр. 6 Косвенная речь с. 111, упр. 7 Предлоги с. 111, упр. 8 | с. 111, упр. 7 | с. 111, упр. 7 с. 111, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор, заполнение пропусков | | Трансформация предложений с. 111, упр. 6 | |
| 122. | | It's easy to help the | РТ с. 55, упр. 2 | Трансформация предложений | с. 112, упр. 1, 2 | | с. 112, упр. 1 ЕГЭ – | РТ с. 54, упр. 2 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| | | environmen t (Помочь природе просто) | | РТ с. 54, упр. 2 | | | Раздел 1 – Аудирован ие – утвержден ие «верно/нев ерно/ не сказано» с. 112, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – установлен ие соответств ий | | |
| 123. | | Volcanoes (Вулканы) | РТ с. 55, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 4 – Лексика – словообразование РТ с. 55, упр. 4 | РТ с. 55, упр. 3 –Грамматика- выбор нужной грамматическо й формы глагола | с. 113, упр. 3, 4 | | с. 113, упр. 3 с. 113, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – | РТ с. 55, упр. 3 РТ с. 55, упр. 4 | |

| | | | | | | | множественный выбор | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---------------------|--|--|
| 124. | | <p>Making suggestions.</p> <p>Agreeing (Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником)</p> | <p>Why not... ?, You could try..., You might want to..., Perhaps you should..., A good idea might be to... Yes, that would be great, because..., That's a good point, as..., I would have to agree..., I think you're absolutely right...</p> | | <p>с. 114, упр. 1 – монолог</p> <p>с. 114, упр. 2 – диалог</p> | | с. 114, упр. 1, 2 | | |
| 125. | | <p>Making suggestions.</p> <p>Disagreeing (Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником)</p> | <p>One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try... I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although...</p> | | <p>с. 115, упр. 1 – диалог</p> <p>с. 115, упр. 2 – диалог</p> | | с. 115 задания 1, 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | ом) | | | | | | | |
| 126. | | Writing: Argumentative (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией) | Правила написания различных видов сочинений, полезные слова и выражения с. 116, упр. 1 – прокомментировать любые два высказывания | | с. 116, упр. 1 | с. 116 – виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написания | | с. 116, упр. 1 | |
| 127. | | The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов) | РТ с. 56, упр. 2 | | с. 117, упр. 2 А, В, С с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2 | с. 117, упр. 2 А, В, С РТ с. 56, упр. 1, 2 | | с. 117, упр. 3 РТ с. 56, упр. 1, 2 | |
| 128. | | Writing an essay (Пишем сочинение «за и против») | Правила и план написания сочинений данного вида РТ с. 57, упр. 4 | | с. 118, упр. 1, 2, 4 А | с. 118, упр. 1 | | с. 118, упр. 2,3,4 А, В РТ с. 57, упр. 4 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------------|--|--|---|-------------|--|---|
| 129. | | Conclusions (Делаем выводы в сочинении) | с. 119, упр. 7 | | с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 5 | с. 119, упр. 5 РТ с. 57, упр. 3 А, В | | с. 119, упр. 5, 6 РТ с. 57, упр. 3 В, 5 | |
| 130. | | Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров) | РТ с. 57, упр. 6 | | с. 120, упр. 1 А, В, 4 | с. 120, упр. 1 В с. 120, упр. 2, 3 | с. 120упр.4 | с. 120, упр. 2, 3 | |
| 131. | | Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппина | РТ с. 57, упр. 7 | | с. 121, упр. 5 с. 121 работа над проектом | | | с. 121, упр. 5 | Я.П. ИКТ- проект. Работа в группах. Собери информац ию о природно й или произоше дшей по вине |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------|--|----------------|---|---|
| | | х) | | | | | | | человека экологической катастрофе в твоей стране. Сделай презентацию в классе |
| 132. | | Literature– H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик») | с. 122, упр. 5 – работа со словарём с. 122, упр. 5 | | с. 122, упр. 1,2 | с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 5 | |
| 133. | | Imagine you are Mr. Starbuck (Представь себя героем) | с. 122, упр. 6 с. 123, упр. 7 | | с. 122, упр. 4, 6 | | с. 122, упр. 4 | с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 7 – написание неформального письма другу | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---|
| | | книги) | | | | | | | |
| 134. | | Global warming (О глобальном потеплении) | с. 124 – подготовить проект | | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 1 | с. 124, упр. 4 | |
| 135. | | Save the endangered animal! (Спасём вымирающую животное) | с. 124, упр. 3 РТ с. 58, упр. 1 | | с. 124 – работа с проектами учащихся | | | | Я.П. ИКТ-проект. Используя ссылку, подготовь рассказ о животном, находящемся под угрозой вымирания из-за глобального потепления |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| 136. | | Progress check (Проверь себя!) | с. 125, упр. 1, 2 РТ с. 59, упр. 2 | с. 125, упр. 3 – страдательный залог Трансформаци я предложений с. 125, упр. 4 Инверсия с. 125, упр. 5 Предлоги с. 125, упр. 6 | | | | с. 125, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |
| 137. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение Грамматик а) | | с. 126 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматически е формы глагола | | с. 126 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 126 | |
| 138. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика – Словообраз ование | с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование с. 127 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, грамматика – множественный выбор | | | | | с. 127 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | Лексика, Грамматика – множественный выбор) | | | | | | | |
| 139. | | Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо) | с. 128 – сочинение | | с. 128 – ЕГЭ – Говорение – диалог | | с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответствий с. 128 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/ не | с. 128 – ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо – письменное высказывание, выражающее мнение автора | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|----------------|----------|---|---|
| | | | | | | | сказано» | | |
| 140. | | Обобщающее повторение по 4 модулю. | | | | | | | |
| 141. | | Комплексная контрольная работа по 4 модулю. | | | | | | | |
| 142. | The designer (Работа модельера) | PT с. 61, упр. 2, 3, 4 PT с. 61, упр. 4, 5 | с. 130, упр. 3 – обучение переводу с английского языка на русский язык PT с. 61, упр. 1 В, 4 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 129 с. 130, упр. 1, 2 | с. 130, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор PT с. 61, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор | с. 130, упр. 2 | | | |
| 143. | Career choice (Выбор профессии) | с. 131, упр. 4 bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat | Устойчивые словосочетания со словами fine, quiet, peer, countless, fashion, needle, | с. 131, упр. 4, 5, 6 | | | | с. 131, упр. 7 – мини-проект «Какую профессию ты хотел бы | Проект. Работа в группах. Почему и как родители |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | с. 131, упр. 5 с. 131, упр. 7 | meticulous, outside, prestigious, troubled, deep, careful с. 131, упр. 5 | | | | иметь в будущем?» | могут влиять на выбор будущей професси и |
| 144. | | Crime and punishment (Преступле ние и наказание) | Слова, похожие по значению с. 132, упр. 1, 2, 3 artificial, fake, false, counterfeit Лексика по теме «Преступления»: burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык Фразовые глаголы с. 132, упр. 4 look into, run into, call for, break down, put away Усилительные структуры – there, it. GR с. 179 с. 132, упр. 5 | | | с. 133, упр. 7 Б РТ с. 62, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – установлен ие соответств ий | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|---|----------------|---|
| 145. | | How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности) | с. 133, упр. 6 all, both, whole, either, neither, none, every Язык повседневного общения: жалоба с. 133, упр. 8 с. 133, упр. 9 | | с. 133, упр. 7 Б | с. 133, упр. 9 | РТ с. 62, упр. 2 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/ не сказано» | | |
| 146. | | Lifestyle problems (Проблемы современной жизни) | РТ с. 63, упр. 2–монолог. Высказывание на тему «Современная жизнь» | | с. 134, упр. 1, 2, 3 РТ с. 63, упр. 2 – диалог | с. 134, упр. 4 –ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 134, упр. 3 РТ с. 63, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – множественный выбор | | Мини-проект «Смогут ли достижения науки изменить жизнь людей?» |
| 147. | | Nanotechnology – the next big | с. 135, упр. 5 fuel, biological, extreme, potential, foreign, | | с. 135, упр. 7 | | с. 135, упр. 7 | с. 135, упр. 8 | Мини-проект «Как |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|----------------|---|--|----------------------------|--|
| | | thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?) | cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science с. 135, упр. 6 quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable с. 135, упр. 8 | | | | | | смогут нанотехнологии изменить жизнь людей» с. 135, упр. 8 |
| 148. | | PC for dummies (Компьютер для «чайников ») | с. 136, упр. 1,2,3 connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 2 Предложения с конструкцией “Causative” – GR – с. 181 с. 136, упр. 4 РТ с. 64, упр. 1 В – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 136, упр. 1 | РТ с. 64, упр. 1 А – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 136, упр. 1, 2, 3, 4 | |
| 149. | | Итоговая контрольная работа | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|----------------------------|----------------|----------------|--|--|
| 150. | | | | | | | | | |
| 151. | | | | | | | | | |
| 152. | | Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...) | Аббревиатуры СМС-сообщений РТ с. 66, упр. 2 | | с. 139, упр. 5, 6 | | | с. 139, упр. 5, 6 | |
| 153. | | Teen fashion tips (В поход по магазинам!) | с. 140, упр. 1, 3, 4, 5 Идиомы, относящиеся к теме «Одежда» с. 140, упр. 2 РТ с. 67, упр. 3 | с. 140, упр. 1 – обучение переводу с английского языка на русский язык | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | с. 140, упр. 3 | | с. 140, упр. 1, 2, 3, 4, 5 | |
| 154. | | Clothes and characters (Одежда и характер) | РТ с. 67, упр. 4, 5 | Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any – GR –с. 184 с. 141, упр. 6 Обозначение количества – | с. 141, упр. 10 А | | с. 141, упр. 9 | Трансформация предложений с. 141, упр. 8 с. 141, упр. 10 Б | Мини-проект. Напиши, как одежда может изменить внешность |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|-------------------------------|----------------------|--|---|--|---|
| | | | | GR – с. 184 с. 141, упр. 7 | | | | | человека, и прочитай рассказ в классе |
| 155. | | Итоговый контроль. | | | | | | | |
| 156. | | Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург) | РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 142, упр. 1 | РТ с. 68, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 142, упр. 1 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/ не сказано» | | |
| 157. | | Schooldays (Школьные годы чудесные) | РТ с. 68, упр. 2 – трансформация предложений | | с. 143, упр. 3, 4 | | с. 143, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование – установление соответств | | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | ий с. 143, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирован ие – множестве нный выбор | | |
| 158. | | Fashion in teenagers' lives (Мода в жизни подростков) | РТ с. 69, упр. 3 | РТ с. 69, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 3 – Грамматика – грамматическое время глагола | с. 144, упр. 1 – монологическое высказывание с. 144, упр. 2 – диалогическое высказывание | | с. 144 – задания 1, 2 | | |
| 159. | 04.05 | The ways in which technology makes our | РТ с. 69, упр. 4 – ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика – словообразование | | с. 145 –, упр. 1 – монологичес | | с. 145 – задания 1,2 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--------------------|--|--|--|
| | | lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь) | РТ с. 69, упр. 4 | | кое высказывание с. 145, упр. 2 – диалогическое высказывание | | | | |
| 160. | | Writing: Argumentative. Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1) | Выражение мнения – полезные выражения – с. 146 План сочинения РТ с. 70, упр. 4 | | с. 146, упр. 1 А, В РТ с. 70, упр. 4 | РТ с. 70, упр. 1 А | | с. 146, упр. 1 В РТ с. 70, упр. 1 В, 2, 3 | |
| 161. | | Writing: Argumentative. | Правила написания и план сочинения «За и против» с. 147, упр. 2 | | с. 147, упр. 2, 3, 7 | | | с. 147, упр. 2, 3, 4 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | Expressing opinions (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2) | Аргументация противоположной точки зрения с. 147, упр. 4 РТ с. 70, упр. 5 | | | | | с. 147, упр. 5 | |
| 162. | | Writing: Argumentative. Providing solutions to problems (Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы») | Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы» РТ с. 71, упр. 8 | | РТ с. 71, упр. 7 | с. 148, упр. 1 РТ с. 71, упр. 6 | | с. 148, упр. 1,2 А, В РТ с. 71, упр. 7 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|----------------------|--|------------------|---|--|
| | |) | | | | | | | |
| 163. | | Different types of writing (Пишем сочинения разных типов) | РТ с. 71, упр. 9, 10 | | с. 149, упр. 3, 4, 5 | | | с. 149, упр. 4, 5 | |
| 164. | | Happiness (Счастье – это...) | РТ с. 65, упр. 2 achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on РТ с. 65, упр. 3,4 | Глаголы have, get, make с. 137, упр. 5 Придаточные предложения– GR с. 182 с. 137, упр. 6 so, such, such a(n) с. 137, упр. 7 Употребление предлогов с. 137, упр. 8 | | с. 137, упр. 9 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | | с. 137, упр. 10 РТ с. 65, упр. 5 | Мини-проект. Напиши, что для тебя значит счастье и обсуди это в классе |
| 165. | | Modern life (Грани сегодняшней жизни) | Словосочетания со словами weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, | с. 138, упр. 2 В – обучение переводу с английского | с. 138, упр. 1, 2 А | с. 138, упр. 2 В – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – | с. 138, упр. 2 А | с. 138, упр. 3, 4 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|-------------------|---|--|-------------------|--|
| | | | <p>sleeping, unwanted</p> <p>с. 138, упр. 3</p> <p>с. 138, упр. 4</p> <p>РТ с. 66, упр. 1</p> | <p>языка на русский язык</p> <p>РТ с. 66, упр. 1</p> <p>В – обучение переводу с английского языка на русский язык</p> | | <p>озаглавливание отрывков текста</p> <p>РТ с. 66, упр. 1 А</p> | | | |
| 166. | 13.05 | <p>A protector of our planet.</p> <p>David Attenborough</p> <p>(Защитник планеты – Дэвид Аттенборо)</p> | <p>с. 151, упр. 6,7</p> <p>РТ с. 72, упр. 1, ИКТ-проект</p> | | с. 151, упр. 7, 8 | | | с. 151, упр. 7 | <p>Я.П. ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного»</p> <p>Подготовка презентации своей работы в классе</p> |
| 167. | 16.05 | Literature – I. Asimov. | с. 152, упр. 4,6 | с. 152, упр. 6 – обучение | с. 152, упр. 1, 6 | с. 152, упр. 1, 2 | | с. 152, упр. 4, 6 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--|---|--|---------------------|-----------------------|---|
| | | “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры») | с. 152, упр. 5 – работа со словарём с. 152, упр. 6 | переводу с русского языка на английский язык | | | | | |
| 168. | 17.05 | Imagine you are the book character (Представь себя героем книги) | РТ с. 73, упр. 2 | | с. 153, упр. 7 А, В с. 153, упр. 8 А | с. 152, упр. 3 – ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков | с. 153, упр. 7 А, В | с. 153, упр. 7 А, 8 Б | Мини-проект. Напиши, каким ты видишь мир, в котором жили Бейли и Джулиус |
| 169. | 18.05 | Green issues («Зелёные» проблемы) | с. 154 ИКТ-проект | | с. 154, упр. 1 | с. 154, упр. 2 | | | |
| 170. | 19.05 | Energy efficiency | Работа с проектами учащихся | | с. 154, упр. 3 | | с. 154, упр. 3 | | Я.П. ИКТ- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | (Сбережём энергию) | | | с. 154 – работа с проектами учащихся | | | | проект. Пользуяс ь интернет- ссылкой, собери информац ию о том, как можно сберечь энергию. Сделай презентац ию в классе |
|--|--|-----------------------|--|--|---|--|--|--|--|

План-график контрольных мероприятий на 2022-2023 учебный год.

Учителя: Ермашкина Е.В., Новоселова Л. В.

I полугодие

| № | Дата | Наименование контрольных мероприятий | Проверяемые умения |
|----|------|---------------------------------------|--|
| 1. | | Входной контроль | Проверка остаточных знаний по лексико-грамматическому материалу 9 класса. |
| 2. | | Комплексная контрольная по Модулю 1. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике. |
| 3. | | Комплексная контрольная по Модулю 2. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 4. | | Комплексная контрольная по Модулю 3. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 5. | | Комплексная контрольная по Модулю 4.. | Умение использовать лексический и грамматический материал в контексте. Умение воспринимать на слух тексты и выполнять задания на их понимание. Умение работать с различными видами текстов и выполнять задания на их понимание. Умение составить связное письменное сообщение по изученной тематике |
| 6. | | Итоговая контрольная работа | Проверка полученных знаний по лексико-грамматическому материалу 10 класса. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Звёздный английский («Starlight»). Углубленное изучение.10 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,2016».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Starlight 10. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2010)
- > Starlight 10. Test Booklet / Звёздный английский 10 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017)
- > Starlight 10. Vocabulary Practice / Звёздный английский 10 класс. Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013)
- > Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский (Starlight)", 10-11 классы. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. (2014)

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Учебно-методическая помощь к УМК "Звездный английский" (2-11) Углублённое изучение <https://prosv.ru/assistance/umk/english-starlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

цифровые интерактивные приложения, такие как

Learningapps. <https://learningapps.org/index.php?category=3&s>

Quizlet <https://quizlet.com/>

Образовательная платформа Skysmart – интерактивные задания <https://skysmart.ru/>

WORDWALL- сайт для создания интерактивных упражнений или использования готовых. <https://wordwall.net>

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Готовые рабочие листы, видеоуроки, презентации <https://en.islcollective.com>

Сайт Британских Советов <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет.